

# Studija izvodljivosti i elaborat o osnivanju Farmaceutsko – medicinskog veleučilišta u Ivanić - Gradu



**Grad Ivanić - Grad**



**RADNA VERZIJA**

**SVIBANJ, 2015**

---

Naručitelj :



Grad Ivanić - Grad  
Park hrvatskih branitelja 1  
10310 Ivanić-Grad

Dokument izradili:



T&MC Group  
Amruševa 19  
HR-10000 Zagreb  
Tel: +385 1 48 11 230  
[www.tmc-holding.com](http://www.tmc-holding.com)

Sudjelovali u izradi dokumenta:

**T&MC Group**

- ❖ Dr.sc. Damir Novotny, *Managing Partner*
- ❖ Dipl. ing. Edin Hodžić, *Partner*
- ❖ MA Krunoslav Loina, *Managing Consultant*
- ❖ Mag.oec. Petra Kale, *Junior Consultant*

**Grad Ivanić - Grad**

---

# Sadržaj

## Studija izvodljivosti i elaborat o osnivanju Farmaceutsko – medicinskog veleučilišta

---

<b>1. UVOD</b>	<b>1</b>
<b>2. METODOLOGIJA</b>	<b>2</b>
Slika 2 – 1: Metodologija	2
<b>3. OSNOVE INFORMACIJE O OSNIVATELJU I PROJEKTU</b>	<b>3</b>
3.1. Osnovne informacije o osnivatelju	3
3.2. Osnovne informacije o projektu	4
<b>4. ANALIZA PONUDE</b>	<b>5</b>
4.1. Sustav visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj	5
4.1.1. Bolonjski proces	5
4.1.2. Ustanove i vrste studija u okviru visokog obrazovanja u RH	6
Slika 4 -1: Vrste studija na visokim učilištima u RH	9
4.1.3. Proces upisa na studije	9
4.2. Mreža postojećih visokih učilišta u RH	10
4.2.1. Mreža Sveučilišta	10
Tablica 4 -1: Popis sveučilišta u RH	11
4.2.2. Mreža Veleučilišta	12
Tablica 4-2: Popis veleučilišta u RH	13
4.2.3. Mreža Visokih škola	14
4.3. Statistički pregled visokog obrazovanja u RH	14
Tablica 4-3: Udio visokoobrazovanih u ukupnom st. po županijama	15
Tablica 4-4: Upisan broj studenata prema vrsti ustanove	16
Tablica 4-5: Upisan broj studenata prema vrsti studija	16
Tablica 4-6: Upisne kvote po pojedinim visokim učilištima	17
Tablica 4-7: Diplomirani broj studenata prema vrsti ustanove	17
Tablica 4-8: Diplomirani broj studenata prema nazivu ustanove	18
<b>5. ANALIZA POTRAŽNJE</b>	<b>18</b>
5.1. Farmaceutska industrija	18
5.2. Zdravstveni sektor	20
5.3. Analiza potreba tržišta rada	23
Tablica 5-1: Nezaposlenosti u EU	24
Tablica 5-2: Top 25 zanimanja u EU s rastućom potražnjom u 2013	25
Tablica 5-3: Kretanje nezaposlenosti u RH	26
Tablica 5-4: Stopa zapošljavanja prema razini obrazovanja u RH (2013.)	26
Tablica 5-5: Stopa zapošljavanja prema zanimanju na razini višeg ili	27

---

visokog obrazovanja (2013)	28
Tablica 5-6: Preporuke za povećanje br. upisanih i stipendiranih studenata	28
<b>6. PRAVNI OKVIR ZA OSNIVANJE VELEUČILIŠTA U REPUBLICI HRVATSKOJ</b>	<b>29</b>
6.1. Postupak inicijalne akreditacije	29
6.2. Smjernice i kriteriji za osnivanje veleučilišta	32
<b>7. USKLAĐENOST S DOKUMENTIMA VIŠEGA RANGA</b>	<b>35</b>
7.1. Usklađenost s dokumentima Europske unije	35
Slika 7-1: Sektori u koje će biti usmjerena ulaganja EU fondova	36
7.2. Usklađenost s nacionalnim dokumentima višega ranga	37
<b>8. PRIMJERI NAJBOLJE PRAKSE</b>	<b>40</b>
Slika8-1: Položaj grada Píseka / Filmska akademija Miroslav Ondříček	40
Slika8-2: Položaj grada Skalice/ Srednjeeuropska visoka škola u Skalici	41
Slika 8-3: Položaj grada Hall in Tirol/ Privatno Sveučilište	43
<b>9. GEOGRAFSKA LOKACIJA VELEUČILIŠTA</b>	<b>43</b>
Slika9-1: Položaj Grada u Europi i Županiji	43
<b>10. PROFIL VELEUČILIŠTA</b>	<b>44</b>
10.1. Misija i vizija Veleučilišta	44
10.2. Ustroj	45
10.2.1. Tijela Veleučilišta	45
10.2.2. Tijela veleučilišnih studija	47
10.3. Izvođenje studija i studijska usmjerenja	48
10.4. Nastavnici i zaposlenici	52
Tablica 10-1: Plan broja nastavnika i ostalih zaposlenika	52
10.5. Studenti	52
Tablica 10-2: Plan upisa studenata	53
10.6. Međunarodna suradnja	54
10.7. Infrastruktura	56
<b>11. FINACIJSKA ANALIZA</b>	<b>58</b>
11.1. Početna kapitalna ulaganja	58
11.2. Operativni prihodi i rashodi	58
Tablica 11-1: Formiranje prihoda	59
Tablica 11-2: Formiranje rashoda osoblja	59
11.3. Plan prihoda i rashoda	60
Tablica 11-3: Plan prihoda i rashoda	60
<b>12. ANALIZA RIZIKA</b>	<b>61</b>
<b>13. ZAKLJUČAK</b>	<b>63</b>
<b>LITERATURA</b>	<b>64</b>

---

## 1. UVOD

Članstvom u Europskoj uniji, Republika Hrvatska se opredijelila za ostvarivanje ubrzanog, održivog i pametnog rasta. Održivi i uravnoteženi gospodarski i društveni razvoj potreban je kako bi se potaknuo ujednačen regionalni razvoj i prihvatljiva kvaliteta života u svim regijama, usporediva s prosjekom Europske unije. Jedan od glavnih uzroka neravnomjernog regionalnog razvoja u Hrvatskoj jest visoka razina fiskalne centralizacije i vođenja ekonomskih politika na razini središnje ekonomske vlasti. Hrvatska vlada nije do sada vodila sustavnu politiku regionalnog razvoja. U tom smislu jedinice lokalne samouprave, dakle gradovi i općine, nisu uživale snažniju podršku svome razvoju od strane središnje države. Isto tako Hrvatsku karakteriziraju niske stope rasta s obzirom da je tranzicijska zemlja. Nedostatne stope rasta često su posljedica komplicirane birokracije, odnosno nemogućnosti lokalne samouprave da mijenja lokalne planove te da porezima i prirezima utječe na motivaciju stranih investitora. Iz tog razloga nužno je dozvoliti lokalnim jedinicama da njihova brzina i efikasnost postanu bitnim faktorima rasta.

S ciljem unapređenja ekonomije Europske Unije, Europska komisija usvojila je dokument Strategije Europa 2020 kao temeljni strateški dokument. U okviru Strategije EU 2020 posebnu ulogu imaju regionalne vlasti te jedinice lokalne samouprave (lokalne vlasti). U financijskoj perspektivi 2014-2020, odnosno u kontekstu novih politika ubrzanog razvoja nedovoljno razvijenih regija i lokalnih zajednica koje su definirane Strategijom EU 2020, Europska Unija se opredijelila za novi pristup planiranju razvoja "odozdo - prema gore" u kojem jedinice lokalne samouprave preuzimaju potpuno odgovornost za planiranje svoga razvoja i njegovu implementaciju. Hrvatska je članstvom u Europskoj uniji te samim time i mogućnostima korištenja europskih fondova napravila određene korake prema decentralizaciji, odnosno stvorila preduvjete za razvoj decentralizacije.

U tom kontekstu grad Ivanić – Grad izradio je Strategiju razvoja Grada za razdoblje 2014. – 2020. koja je krajem 2014.godine prihvaćena od strane Gradskog vijeća. Osnivanje visokog učilišta i pripadajućeg campusa te pokretanje visoko-učilišne aktivnosti u Gradu jedan je od najvažnijih razvojnih projekata koji će u budućnosti imati višestruke multiplikacijske učinke na ekonomski razvoj Grada i šire okolice. Na temelju istraživanja potreba tržišta rada te obrazovnog tržišta, Gradska uprava odlučila se na osnivanje Veleučilišta farmaceutskih i medicinskih aplikativnih znanosti.

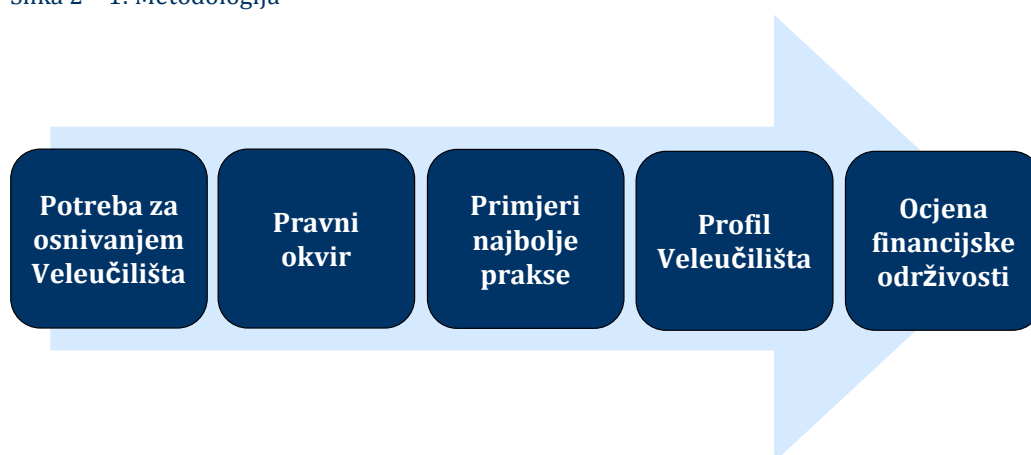
Elaborat ne sadrži elemente vezane uz detaljne studijske programe budućeg Veleučilišta budući da navedeno nije u opsegu usluga koji je definiran Ugovorom.

---

## 2. METODOLOGIJA

U okviru ovoga dokumenta Studije izvodljivosti i elaborata o osnivanju Farmaceutsko – medicinskog veleučilišta u Ivanić – Gradu (dalje u tekstu Veleučilište) analiziraju se ključni aspekti osnivanja Veleučilišta te isti služi kao podloga za donošenje odluke o početku postupka inicijalne akreditacije Veleučilišta. Ključni aspekti osnivanja Veleučilišta i metodologija korištena pri izradi ovoga dokumenta prikazani su na Slici 2 -1.

Slika 2 – 1: Metodologija



Izvor: T&MC Group

Potreba za osnivanjem Veleučilišta promatrana je iz perspektive analize ponude i potražnje. U okviru analize ponude obrađen je sustav visokog obrazovanja i mreža već postojećih visokih učilišta u Republici Hrvatskoj. Temeljem analize potražnje analizirana je farmaceutska industrija i zdravstveni sektor te su detaljno identificirane trenutne potrebe domaćeg i europskog tržišta rada. Pravni okvir za osnivanje Veleučilišta u Republici Hrvatskoj analiziran je primarno temeljem *Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju* i *Pravilnika o sadržaju dopusnice* te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta.

Navođenjem primjera najbolje prakse u obzir su uzete visoko obrazovne institucije iz europskog okruženja u gradovima slične veličine kao i Ivanić – Grad. Profil Veleučilišta promatran je kroz identifikaciju vizije i misije Veleučilišta, ustroja i upravljanja, studijskih usmjerenja, djelatnika te potrebne infrastrukture i opreme. Završno, dana je ocjena financijske održivosti Sveučilišta koja se temelji na financijskim projekcijama budućeg Veleučilišta (školarine, upisne kvote, ulaganje u infrastrukturu i opremu, fiksi izdaci).

---

### 3. OSNOVE INFORMACIJE O OSNIVATELJU I PROJEKTU

#### 3.1. Osnovne informacije o osnivatelju

Grad Ivanić Grad (dalje u tekstu Grad) je jedinica lokalne samouprave koja se nalazi u Zagrebačkoj županiji (dalje u tekstu Županija), neposrednoj blizini Grada Zagreba – najrazvijenije hrvatske regije i relativno blizu velikih europskih tržišta. Prometni položaj Grada izrazito je povoljan. Grad je smješten uz glavne prometne pravce: autocestu Zagreb-Lipovac i uz sami željeznički europski koridor 10. Na području Grada prema posljednjem popisu stanovništva iz 2011.g. živi 14.544 stanovnika u ukupno 19 naselja, dok u samom naselju Ivanić – Grad živi oko 9 000 stanovnika<sup>1</sup>. Naselje Ivanić Grad danas predstavlja gradsko središte sa potencijalom regionalnog i razvojnog središta. Iako dobna struktura stanovništva Grada statički prikazuje povoljan odnos između mladog, zrelog i starog stanovništva, trendovi su odljeva mlađeg stanovništva. U kontekstu obrazovanja, postojeća obrazovna infrastruktura Grada ne uklapa se u okvire obrazovnih standarda Europske Unije, a posebno ne u standarde visokog obrazovanja za zanimanja budućnosti.

Grad se izradom Strategije razvoja grada Ivanić – Grada za razdoblje 2014 – 2020 (dalje u tekstu Strategija) koja je u potpunosti usklađena s temeljnom strategijom Europske Unije EU 2020, odlučio pokrenuti vlastiti razvoj. U okviru temeljne Strategije EU 2020 promjena u pristupu planiranja razvoja jedinica lokalne samouprave kroz spuštanje razine ovlasti i odgovornosti na lokalnu razinu, predstavlja glavni faktor budućeg smjera razvoja JLS i najbrži put dosega europskog prosjeka. Strukturni fondovi, kao glavni financijski instrumenti za poticanje regionalnog razvoja u koje se izdvaja oko 33% proračuna EU, po prvi put postaju dostupni i jedinicama lokalne samouprave u Hrvatskoj. U strategiji EU 2020 postavljeno je 11 tematskih ciljeva prema kojima EU definira jasno određenje nastavka pro - aktivne politike regionalnog razvoja s ciljem poticanja razvoja europskih regija s razinom razvijenosti nižom od europskog prosjeka. Jedan od ciljeva upravo je ulaganje u obrazovanje i cjeloživotno obrazovanje.<sup>2</sup>

Strategijom Grada identificirana su tri glavna strateška razvojna prioriteta – pametna specijalizacija, Grad ugodan za život te Studentski grad. Preobrazbom Grada u studentski grad definiran je prioritet razvoja obrazovne infrastrukture koja će privlačiti studente u Grad i koja će istovremeno podupirati ekonomski razvoj, odnosno razvoj poduzeća i poduzetništva.

---

<sup>1</sup> Državni zavod za statistiku

<sup>2</sup> Strategija EU 2020

---

Glavna poluga za implementaciju Strategije Grada i pripadajućih prioriteta biti će devet strateških razvojnih projekata koji će se kandidirati za sufinanciranje iz strukturnih fondova EU. Jedan od najvažnijih projekata upravo je osnivanje Farmaceutsko – medicinskog veleučilišta (dalje u tekstu Veleučilište). Jedini osnivač Veleučilišta biti će Grad uz podršku privatnih partnera.

### 3.2. Osnovne informacije o projektu

Temeljem provedenog istraživanja obrazovnog tržišta te analiziranja potreba tržišta rada, gradska uprava donijela je odluku o osnivanju Veleučilišta aplikativnih znanosti (University of Applied Sciences) s tri osnovna studijska usmjerenja:

- *farmacija i kemija* (farmacija, kemija, bio–farmaceutska kemija, farmaceutske tehnologije, farmako-ekonomika, menadžment u farmaciji)
- *bio-kemija* (primijenjena kemija, industrijska kemija, medicinska bio-kemija, primijenjena biologija za medicinu i farmaciju, bio-tehnologija)
- *aplikativne medicinske znanosti* (bio-medicina, fizikalna terapija, sestrinstvo, logopedija, kinezio-terapija, menadžment u zdravstvu)

Veleučilište će u smislu postojećih zakonskih rješenja imati organiziran stručni studij i specijalistički diplomski stručni studij. U sva tri usmjerenja prve studijske godine planiran je upis 105 studenata. U petoj godini nakon osnivanja će Veleučilište pohađati 360 studenata redovnog studija te 150 studenata studija uz rad. S radom bi se započelo u akademskoj godini 2016/2017.

Jedan od glavnih razloga zbog čega se Grad odlučio upravo na navedena studijska usmjerenja jest činjenica da je farmaceutska industrija jedna od vodećih visokotehnoloških industrija u Europskoj uniji. Farmaceutska industrija ima najveću dodanu vrijednost po zaposleniku, značajno veću od ostalih visokotehnoloških industrija i industrije općenito.<sup>3</sup> Hrvatska farmaceutska industrija je jedan od vrlo uspješnih gospodarskih sektora s naglašenom orijentacijom na međunarodno tržište. Jednako tako je vrlo razvijena trgovina lijekovima i farmaceutskim proizvodima na veliko i malo. Među visokoobrazovanim kandidatima najveću šansu za pronalazak posla imaju farmaceuti, kemičari i biolozi.<sup>4</sup>

Razlog odabira usmjerenja aplikativnih medicinskih znanosti jest i činjenica da je Specijalna bolnica za medicinsku rehabilitaciju Naftalan jedan od najvažnijih poslodavaca u

---

<sup>3</sup> Barbarić, T.: "Sektorska analiza – Farmaceutska industrija" Ekonomski institut Zagreb, 2013

<sup>4</sup> HZZ



---

Gradu. Temeljna djelatnost Specijalne bolnice jest liječenje upalnih reumatskih bolesti (reumatidnog i psorijatičnog artritisa), bolesti zglobova i kralježnice te kožnih bolesti (psorijaze i neurodermitisa). Uz lječilišni program, Specijalna bolnica idealna je za spa i wellness rekreaciju.<sup>5</sup> U narednim godinama planira se proširenje kapaciteta i otvaranje novih radnih mjesta.

Uz Grad kao glavni osnivač Veleučilišta, farmaceutske tvrtke i Naftalan će biti pozvani na pružanje podrške u osnivanju i dodjeljivanju stipendija.

## **4. ANALIZA PONUDE**

### **4.1. Sustav visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj**

#### *4.1.1. Bolonjski proces*

U svrhu stvaranja Europskog prostora visokog obrazovanja Hrvatska je, uz još 46 europskih zemalja, provela reformu visokog obrazovanja poznatu kao Bolonjski proces koja je u hrvatsko visoko obrazovanje uvela niz novina. Hrvatska je Bolonjskom procesu pristupila 2001. godine te je sve do danas njegov aktivan sudionik. Svi studijski programi usklađeni su 2005. godine sa zahtjevima Bolonjskoga procesa, a svi studenti koji u Republici Hrvatskoj završavaju bolonjske studije dobivaju ECTS bodove te imaju pravo na dopunsku ispravu o studijima.

Najznačajnija novina bila je *sustav studija* koji se sastoji od tri glavne razine: preddiplomske, diplomske i poslijediplomske. Takav ustroj omogućava studentima da brže nego u starom sustavu dobiju prvu (preddiplomsku) visokoobrazovnu kvalifikaciju i uključe se na tržište rada ili da, primjerice, konkuriraju na tržištu rada godinu ili dvije godine i nakon toga nastave studij.

Druga novina su *ECTS bodovi* (prema engleskom European Credit and Transfer System). ECTS je sustav prikupljanja i prenošenja bodova koji je usmjeren prema studentu, a temelji se na razvidnosti rezultata ili ishoda učenja i samih procesa učenja. Cilj uvođenja ovoga sustava jest olakšati planiranje, provođenje, priznavanje i vrednovanje kvalifikacija i jedinica učenja, kao i studentske mobilnosti. Uvođenjem ECTS bodova povećava se transparentnost studiranja, ali i mobilnost studenata: kako su tri razine studija zajedničke svim europskim zemljama, inozemna sveučilišta uz pomoć ECTS bodova lako razumiju gdje se hrvatski student nalazi u svojem studiju, a studentu je lakše provesti dio studija u

---

<sup>5</sup> Specijalna bolnica za medicinsku rehabilitaciju Naftalan: [www.naftalan.hr](http://www.naftalan.hr)

---

inozemstvu i potom se vratiti u Hrvatsku. Bolonjski proces donio je i nove akademske odnosno stručne nazive.

U okviru reforme uvedena je i *dopunska isprava o studiju* (na eng. Diploma Supplement). To je besplatan dokument na koji studenti imaju automatski pravo, a izdaje se na hrvatskom i engleskom jeziku po završetku svih bolonjskih studijskih programa. Dopunska isprava o studiju sadržava opis razine i vrste studija koju je student završio, prijepis ocjena i opis uspjeha studenta te detaljan opis sustava visokog obrazovanja u Hrvatskoj. Tom ispravom visoka učilišta i tvrtke u Hrvatskoj i Europi dobivaju jednostavne i nedvosmislene informacije o tomu što znači kvalifikacija koju je student stekao, što pridonosi i obrazovnoj i profesionalnoj mobilnosti studenata iz Hrvatske.

Hrvatska aktivno provodi implementaciju i ostalih aktivnosti vezanih uz Bolonjski proces, a sustav osiguravanja kvalitete, koji je u Hrvatsku uveden 2009. godine, pružio je sveučilištima visoku razinu autonomije. Uz to Hrvatska razvija i svoj kvalifikacijski okvir koji se povezuje s Kvalifikacijskim okvirom Europskog prostora visokog obrazovanja kao i s Europskim kvalifikacijskim okvirom koji uz visoko obrazovanje obuhvaća i ostale razine obrazovanja.<sup>6</sup>

#### *4.1.2. Ustanove i vrste studija u okviru visokog obrazovanja u RH*

Djelatnost visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj obavljaju *visoka učilišta*. Visoka učilišta su sveučilište te fakultet i umjetnička akademija u njegovom sastavu, veleučilište i visoka škola.

- *Sveučilište*

Sveučilište je ustanova koja organizira i provodi *sveučilišne studije* u najmanje dva znanstvena i/ili umjetnička područja u većem broju polja te interdisciplinarne studije, a u skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju može organizirati i izvoditi i stručne studije. Sastavnice sveučilišta su: fakulteti, umjetničke akademije, odjeli i instituti te zaklade, fondacije, udruge, studentski centri, zdravstvene ustanove, knjižnice i tehnologijski centri.

---

<sup>6</sup> Središnji državni portal; [www.gov.hr](http://www.gov.hr)

- 
- *Fakultet* je visoko učilište koje kao sastavnica sveučilišta ustrojava i izvodi sveučilišne studije te razvija znanstveni i stručni rad u jednom ili više znanstvenih i stručnih polja, a može izvoditi i stručne studije.
  - *Umjetnička akademija* je visoko učilište koje kao sastavnica sveučilišta ustrojava i izvodi sveučilišne umjetničke studije te razvija vrhunsko stvaralaštvo i znanstveno-istraživačku djelatnost u području umjetnosti, a može izvoditi i stručne studije.
  - *Sveučilišni odjel* se osniva kao sastavnica sveučilišta koja sudjeluje u izvedbi studijskih programa te razvija znanstveni, umjetnički i stručni rad u jednom znanstvenom polju ili interdisciplinarnom znanstvenom području te sudjeluje u izvedbi studija.
  - *Sveučilišni institut* je sastavnica sveučilišta koja se osniva radi obavljanja znanstvene djelatnosti u jednom ili više srodnih znanstvenih polja, povezana s procesom visokog obrazovanja na sveučilištu, može obavljati i visokostručni rad, te sudjelovati u nastavi sukladno općim aktima sveučilišta.

*Sveučilišni studij* osposobljava studente za obavljanje poslova u znanosti i visokom obrazovanju, u poslovnom svijetu, javnom sektoru i društvu općenito te ih osposobljava za razvoj i primjenu znanstvenih i stručnih dostignuća. Sveučilišni studiji obuhvaćaju tri razine: preddiplomski, diplomski i poslijediplomski studij:

- *Preddiplomski sveučilišni studij* traje u pravilu tri do četiri godine i njegovim se završetkom stječe od 180 do 240 ECTS bodova. Završetkom se stječe akademski naziv sveučilišni prvostupnik (baccalaureus), odnosno sveučilišna prvostupnica (baccalaurea), uz naznaku struke, što kvalificira studenta za specijaliziran, umjetnički ili znanstveni rad. Student nakon ove razine može nastaviti studirati na diplomskom sveučilišnom ili specijalističkom diplomskom stručnom studiju ili ući na tržište rada.
- *Diplomski sveučilišni studij* traje u pravilu jednu do dvije godine, u kojima se stječe od 60 do 120 ECTS bodova. Ukupan broj bodova koji se stječu završetkom preddiplomskog i diplomskog studija iznosi najmanje 300 ECTS bodova.

Završetkom preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija stječe se akademski naziv magistar, odnosno magistra uz naznaku struke. Student nakon ove razine može nastaviti studirati na poslijediplomskom sveučilišnom studiju ili ući na tržište rada.

- 
- *Poslijediplomski sveučilišni studij* traje u pravilu tri godine. Njegovim se završetkom stječe akademski naziv doktora znanosti odnosno doktora umjetnosti. Sveučilište može organizirati poslijediplomski specijalistički studij koji traje jednu do dvije godine i kojim se stječe akademski naziv sveučilišni specijalist, odnosno sveučilišna specijalistica uz naznaku struke ili dijela struke sukladno nazivu studijskog programa.<sup>7</sup>

- *Veleučilište i visoka škola*

Veleučilište i visoka škola osnivaju se radi obavljanja djelatnosti visokog obrazovanja putem organizacije i izvođenja *stručnih studija* te mogu obavljati stručnu, znanstvenu i umjetničku djelatnost u skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju i svojim statutom. Veleučilište izvodi barem tri različita studija iz barem tri različita polja.

Stručni studiji pružaju studentima primjerenu razinu znanja i vještina koje omogućavaju obavljanje stručnih zanimanja te ih osposobljavaju za neposredno uključivanje u radni proces. Stručni studiji obuhvaćaju dvije razine: stručni studij i specijalistički diplomski stručni studij:

- *Stručni studij* traje dvije do tri godine i njegovim se završetkom stječe od 120 do 180 ECTS bodova. Iznimno, uz odobrenje Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje, stručni studij može trajati do četiri godine te se takvim studijem stječe do 240 ECTS bodova. Završetkom stručnog studija s manje od 180 ECTS bodova stječe se stručni naziv stručni pristupnik, odnosno stručna pristupnica uz naznaku struke. Završetkom stručnog studija sa 180 ili više ECTS bodova stječe se stručni naziv stručni prvostupnik (baccalaureus) odnosno stručna prvostupnica (baccalaurea), uz naznaku struke. Student nakon ove razine može nastaviti studirati na specijalističkom diplomskom stručnom studiju ili diplomskom sveučilišnom studiju ili ući na tržište rada.
- *Specijalistički diplomski stručni studij* traje jednu do dvije godine, u kojima se stječe od 60 do 120 ECTS bodova. Završetkom studija stječe se stručni naziv stručni specijalist, odnosno stručna specijalistica uz naznaku struke ili dijela struke sukladno nazivu studijskog programa. Student nakon ove razine može nastaviti studirati na diplomskom sveučilišnom studiju ili ući na tržište rada.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta; [www.public.mzos.hr](http://www.public.mzos.hr)

<sup>8</sup> Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta; [www.public.mzos.hr](http://www.public.mzos.hr)

Prethodno opisane vrste studija koje se izvode u okviru visokog obrazovanja Republike Hrvatske na sveučilištima te veleučilištima i visokim školama, prikazane su u nastavku na slici 4-1.

Slika 4 -1: Vrste studija na visokim učilištima u RH

SVEUČILIŠNI STUDIJ	Godine	STRUČNI STUDIJ
<b>Preddiplomski sveučilišni</b> 180 – 240 ECTS (sveuč.prvostupnik / prvostupnica)	1.	<b>Stručni</b> 180 – 240 ECTS (stručni prvostupnik / prvostupnica) < 180 ECTS (stručni pristupnik / pristupnica)
	2.	
	3.	
<b>Diplomski sveučilišni</b> 60 – 120 ECTS (mag.)	4.	<b>Specijalistički diplomski stručni</b> 60 – 120 ECTS (stručni spec.)
	5.	
<b>Poslijediplomski sveučilišni*</b> (dr.sc/dr.art)	6.	
	7.	
	8.	
<b>Poslijediplomski specijalistički</b> (sveuč.spec)		

Izvor: MZOS – Prilagodba T&MC Group

#### 4.1.3. Proces upisa na studije

Upis na studij obavlja se na temelju javnog natječaja koji objavljuje sveučilište, veleučilište ili visoka škola koji provode studij najmanje šest mjeseci prije početka nastave. Natječaj za upis mora sadržavati: uvjete za upis, broj mjesta za upis, postupak, podatke o ispravama koje se podnose i rokove za prijavu na natječaj i upis.

Sveučilište, veleučilište ili visoka škola utvrđuju postupak odabira pristupnika za upis na način koji jamči ravnopravnost svih pristupnika bez obzira na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, društveni položaj, invalidnost, seksualnu orijentaciju i dob. Sveučilište, veleučilište ili visoka škola utvrđuju kriterije (uspjeh u prethodnom školovanju, vrsta završenog

---

školovanja, uspjeh na klasifikacijskom ili drugom ispitu, posebno znanje, vještine ili sposobnosti i sl.) na temelju kojih se obavlja klasifikacija i odabir kandidata za upis.

Od trenutka stupanja Republike Hrvatske u punopravno članstvo Europske unije studenti koji su državljani zemalja Europske unije imaju ista prava na temelju Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju te se na studij upisuju pod jednakim uvjetima kao hrvatski državljani. Stranim državljanima se upis može ograničiti ili skratiti ako je riječ o studiju koji se odnosi na vojno ili policijsko obrazovanje ili drugi studij od interesa za nacionalnu sigurnost. Sveučilište, veleučilište i visoka škola utvrđuju koji su srednjoškolski programi odgovarajući preduvjet za upis pojedinoga preddiplomskog ili stručnog studija. Iznimno, pod uvjetima koje propiše visoko učilište, pojedini studij se može upisati i bez prethodno završenoga odgovarajućeg srednjoškolskog školovanja, ako je riječ o iznimno darovitim osobama za koje se može očekivati da će i bez završenoga prethodnog školovanja uspješno svladati studij. Diplomski sveučilišni studij ili specijalistički diplomski stručni studij može upisati osoba koja je završila odgovarajući preddiplomski studij. Visoka učilišta propisuju koji se studiji smatraju odgovarajućim za upis pojedinog diplomskog studija, kao i uvjete upisa. Poslijediplomski studij može upisati osoba koja je završila odgovarajući diplomski studij.<sup>9</sup>

#### **4.2. Mreža postojećih visokih učilišta u RH**

U Republici Hrvatskoj trenutno postoji 135 visokih učilišta (sveučilišta, veleučilišta i visokih škola). Najveći broj visokih učilišta djeluje na području najveće koncentracije stanovništva tj. u četiri najveća hrvatska grada: Zagrebu, Splitu, Rijeci i Osijeku. Na području grada Zagreba te u okviru Zagrebačkog sveučilišta djeluje preko 40% visokih učilišta. Slijedi grad Split na čijem području djeluje 15% visokih učilišta. Treće mjesto po broju visokih učilišta dijele Osječko sveučilište i područje grada Osijeka te Sveučilište u Rijeci i područje grada Rijeke s 14% visokih učilišta.<sup>10</sup>

##### *4.2.1. Mreža Sveučilišta*

U Republici Hrvatskoj djeluje ukupno 11 Sveučilišta. U okviru svakog Sveučilišta djeluju fakulteti i umjetničke akademije. U nastavku u tablici 4-1 prikazan je popis sveučilišta u Republici Hrvatskoj s posebno izdvojenom ponudom fakulteta na području farmaceutsko – biokemijskih i medicinskih usmjerenja (bio-medicina, fizikalna terapija, sestrinstvo).

---

<sup>9</sup> Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta; [www.public.mzos.hr](http://www.public.mzos.hr)

<sup>10</sup> Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta; [www.public.mzos.hr](http://www.public.mzos.hr)

Tablica 4 -1: Popis sveučilišta u RH

Naziv sveučilišta
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
– Medicinski fakultet
Sveučilište Jurja Dobrile u Puli
Sveučilište u Dubrovniku
Sveučilište u Rijeci
– Medicinski fakultet
– Fakultet zdravstvenih studija
Sveučilište u Splitu
– Medicinski fakultet
Sveučilište u Zadru
Sveučilište u Zagrebu
– Medicinski fakultet
– Farmaceutsko-biokemijski fakultet
Hrvatsko katoličko sveučilište
Medijsko sveučilište u Splitu
Međunarodno sveučilište u Dubrovniku
DIU Libertas međunarodno sveučilište u Zagrebu

Izvor: MZOS

Na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Osijeku izvodi se nastava u okviru preddiplomskog i diplomskog studija sestrinstva, medicine i medicinsko – laboratorijske dijagnostike, dok je poslijediplomski doktorski studij organiziran modulom Biomedicina i zdravstvo.<sup>11</sup>

Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci osnovan je 1955. godine i u proteklih je šest desetljeća izrastao u visokoškolsku i znanstvenu ustanovu. Na Medicinskom fakultetu se usporedno obavlja i razvija obrazovna, stručna i znanstveno-istraživačka aktivnost. U okviru diplomskog studija nudi se pored ostalih obrazovnih programa i diplomski sveučilišni studij Fizioterapija i diplomski sveučilišni studij Sestrinstvo. U okviru fakulteta djeluje i katedra tj. Zavod za farmakologiju. Katedra za farmakologiju organizira i izvodi veći broj kolegija na preddiplomskim sveučilišnim i stručnim studijima, te na poslijediplomskim studijima Medicinskog fakulteta u Rijeci.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Medicinski fakultet u Osijeku; <http://www.mefos.unios.hr>

<sup>12</sup> Medicinski fakultet u Rijeci; <http://www.medri.uniri.hr/>

---

U okviru Sveučilišta u Rijeci djeluje i Fakultet zdravstvenih studija. Nastava se provodi u okviru osam katedri – temeljne i kliničke medicinske znanosti, javno zdravstvo, fizioterapija, primaljstvo, laboratorijska i radiološka dijagnostika i zdravstvena njega.<sup>13</sup>

Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu najstariji je medicinski fakultet u Republici Hrvatskoj. U okviru fakulteta organizira se i izvodi nastava iz biomedicine i zdravstva, polja temeljnih, kliničkih i javnozdravstvenih znanosti za stjecanje zvanja doktor medicine. U kontekstu studija nudi se studij medicine i studij sestrinstva, te poslijediplomski studiji Biomedicina i zdravstvo te Neuroznanost.<sup>14</sup>

U okviru Sveučilišta u Zagrebu, Farmaceutsko-biokemijski fakultet je jedini fakultet i vodeća znanstveno-istraživačka institucija u Republici Hrvatskoj koja obrazuje farmaceutске i medicinsko-biokemijske stručnjake (magistar farmacije i magistar medicinske biokemije i laboratorijske medicine). Po svojoj izvrsnosti u farmaceutskoj i medicinsko-biokemijskoj izobrazbi na diplomskoj i poslijediplomskoj razini te po svom doprinosu znanosti, Fakultet je ekspertni izvor farmaceutskih i medicinsko-biokemijskih znanja. Kroz znanstvene i istraživačke projekte Fakultet surađuje s drugim fakultetima na nacionalnoj i međunarodnoj razini, s istraživačkim institutima, farmaceutskom industrijom, bolnicama, javno-zdravstvenim institucijama te farmaceutskom i medicinsko-biokemijskom strukom. Diplomski studij fakulteta nudi dva usmjerenja – studij farmacije i studij medicinske biokemije. Poslijediplomski specijalistički studij usmjeren je na područje Biomedicine i zdravstva, dok se Poslijediplomski doktorski studij organizira u dva modula: Farmaceutske znanosti i Medicinsko-biokemijske znanosti.<sup>15</sup>

Medicinski fakultet u Splitu osnovan je kao samostalni fakultet 1997.godine. Nastava je organizirana u okviru četiri integrirana preddiplomska i diplomatska studija: Medicina, Dentalna medicina, Farmacija i Medicina na engleskom jeziku.<sup>16</sup>

#### *4.2.2. Mreža Veleučilišta*

Na području Republike Hrvatske djeluje ukupno 15 veleučilišta. Analizom vrsta studija koja se provode na veleučilištima u RH u na području farmaceutsko – biokemijskih i medicinskih usmjerenja, izdvajaju se sljedeći: Zdravstveno veleučilište u Zagrebu te Veleučilište "Lavoslav Ružička" u Vukovaru.

---

<sup>13</sup> Fakultet zdravstvenih studija u Rijeci; <http://www.fzsri.uniri.hr>

<sup>14</sup> Medicinski fakultet u Zagrebu; <http://www.mef.unizg.hr/>

<sup>15</sup> Farmaceutsko-biokemijski fakultet u Zagrebu; <http://www.pharma.unizg.hr>

<sup>16</sup> Medicinski fakultet u Splitu; <http://www.mefst.unist.hr/>



Tablica 4-2: Popis veleučilišta u RH

Naziv veleučilišta	Grad	Vrsta studija
Međimursko veleučilište	Čakovec	Računarstvo, menadžment turizma i sporta održivi razvoj
Tehničko veleučilište	Zagreb	Elektrotehnika, graditeljstvo, informatika, mehatronika, ortotika i protetika, računarstvo
Veleučilište "Lavoslav Ružička"	Vukovar	Studij fizioterapije i studij trgovine
Veleučilište "Marko Marulić"	Knin	Trgovinsko poslovanje s poduzetništvom, prehrambena tehnologija, poljoprivreda krša, ekonomski i normativni okvir poduzetništva
Veleučilište "Nikola Tesla"	Gospić	Ekonomika poduzetništva, cestovni promet i upravni studij
Veleučilište Baltazar	Zaprešić	Poslovna ekonomija i financije, menadžment u kulturi, menadžment uredskog poslovanja, projektni, financijski i komunikacijski menadžment
Veleučilište Hrvatsko zagorje	Krapina	Informatika, prometna logistika, Operativni menadžment
Veleučilište u Karlovcu	Karlovac	Strojarstvo, tekstilstvo, ugostiteljstvo, lovstvo i zaštita prirode, mehatronika, sigurnost i zaštita. poslovno upravljanje.
Veleučilište u Požegi	Požega	Računovodstvo, trgovina, upravni studij, prehrambena tehnologija, trgovinsko poslovanje
Veleučilište u Rijeci	Rijeka	Informatika, poduzetništvo, telematika, promet, sigurnost na radu, poljoprivreda - vinarstvo
Veleučilište u Sl.Brodu	Sl.Brod	Bilinogojstvo, menadžment, proizvodno strojarstvo, cjeloživotno učenje
Veleučilište u Šibeniku	Šibenik	Menadžment, promet, upravni studij
Veleučilište Velika Gorica	V. Gorica	Informacijski sustavi, krizni menadžment, logistika, očna optika, održavanje zrakoplova i motornih vozila
Veleučilište VERN	Zagreb	Ekonomija i poduzetništvo, novinarstvo, turizam, odnosi s javnošću, poslovna informatika.
Zdravstveno veleučilište	Zagreb	Sestrinstvo, fizioterapija, sanitarno inženjerstvo, medicinsko – laboratorijska dijagnostika.

Izvor: MZOS i internetske stranice veleučilišta

Zdravstveno veleučilište osnovano je pod nazivom Viša škola za medicinske sestre i zdravstvene tehničare u Zagrebu 1966. godine, odlukom osnivača – Zajednice zdravstvenih ustanova Hrvatske, a zbog izražene potrebe za višom razinom obrazovanja dotadašnjih srednjoškolskih profila zdravstvenih djelatnika. U to vrijeme Škola je bila jedina visokoškolska ustanova u Hrvatskoj koja je provodila obrazovanje bolničkih i dispanzersko – patronažnih medicinskih sestara, te radioloških, sanitarnih i laboratorijskih tehničara, na razini tadašnje više stručne spreme. Samostalni razvoj škole naglo se prekida tijekom reforme sustava obrazovanja sredinom 80 tih godina. Pod pritiskom političkih odluka Škola je prisiljena 1984. godine udružiti se s Medicinskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, zbog navodne racionalizacije kadrova, prostora i opreme. Gubitak samostalnosti u idućih je 13 godina, sve do ponovnog osamostaljenja 1996. godine, značajno otežao mogućnosti razvoja

---

svih studija, a posebno mogućnosti razvoja vlastitog nastavničkog kadra. Nastava Zdravstvenog veleučilišta se odvija u okviru preddiplomskog studija – sestrinstvo, fizioterapija, medicinsko - laboratorijska dijagnostika, radiološka tehnologija, sanitarno inženjerstvo i radne terapije te diplomskog studija - sestrinstvo, fizioterapija i sanitarno inženjerstvo.<sup>17</sup>

Veleučilište "Lavoslav Ružička" u Vukovaru organizira nastavu na području tri studija – Upravni studij, Studij trgovine i Studij fizioterapije.

#### *4.2.3. Mreža Visokih škola*

U okviru mreže postojećih visokih škola u Republici Hrvatskoj trenutno djeluju 23 visoke škole pri čemu niti jedna od njih ne provodi nastavu na području farmaceutsko – biokemijskih i medicinskih usmjerenja (bio-medicina, fizikalna terapija, sestrinstvo). Glavna domena djelovanja visokih škola su ekonomija, menadžment i poduzetništvo.

### **4.3. Statistički pregled visokog obrazovanja u RH**

Temelj razvoja konkurentnosti ljudskih resursa jest upravo kvaliteta obrazovnog sustava. U razvijenim je zemljama povezanost povećanog stupnja obrazovanja i gospodarskog rasta velika. Dodatna godina obrazovanja stanovništva pojedine zemlje omogućuje povećanje proizvodnje po stanovniku za 4-7%.<sup>18</sup> U 2013. u Republici Hrvatskoj utrošeno je 2.036.476 kuna sredstava državnog proračuna za aktivnost istraživanja i razvoja. Udio državnih proračunskih sredstava za istraživanje i razvoj u BDP-u u 2013. iznosio je 0,62%. Više od tri četvrtine sredstava državnog proračuna za istraživanje i razvoj u 2013. bilo je namijenjeno sektoru visokog obrazovanja (76,08%).<sup>19</sup>

U sljedećoj tablici prikazan je udio stanovnika sa završenim stručnim ili sveučilišnim studijem u ukupnom broju stanovnika u dobi od 25 do 64 godine, po županijama. Prikazano je stanovništvo starije od 24 godine jer mlađe u velikom dijelu još pohađa visoko obrazovanje. U osobe s visokom naobrazbom uvrštene su i osobe koje su završile višu školu i prvi stupanj fakulteta. Najveći udio osoba s visokom naobrazbom imao je Grad Zagreb, veći od trećine, a poslije njega Primorsko-goranska i Dubrovačko-neretvanska županija. Najmanji udio osoba s visokom naobrazbom imale su Virovitičko-podravska, Krapinsko-

---

<sup>17</sup> Zdravstveno veleučilište Zagreb; <http://www.zvu.hr/>

<sup>18</sup> Lowther, J.: "Kvaliteta hrvatskog formalnog obrazovnog sustava"; Deloitte Touch Tohmats, Washington

<sup>19</sup> DZS: "Proračunska izdvajanja za istraživanje i razvoj 2013 - 2014"

zagorska i Bjelovarsko-bilogorska županija. Grad Zagreb imao je oko trostruko veći udio visoko obrazovanih od županija s najnižim udjelom.<sup>20</sup>

Tablica 4-3: Udio visokoobrazovanih u ukupnom stanovništvu po županijama

Županija	Udio osoba s visokom naobrazbom u uk.br. stanovnika u dobi 25 – 64 god.
Zagrebačka	15,7
Krapinsko-zagorska	11,5
Sisačko-moslavačka	13,2
Karlovačka	16,1
Varaždinska	14,7
Koprivničko-križevačka	13,7
Bjelovarsko-bilogorska	11,9
Primorsko-goranska	24,2
Ličko-senjska	14,1
Virovitičko-podravska	10,4
Požeško-slavonska	13,2
Brodsko-posavska	12,0
Zadarska	18,8
Osječko-baranjska	16,1
Šibensko-kninska	16,9
Vukovarsko-srijemska	12,1
Splitsko-dalmatinska	22,5
Istarska	20,1
Dubrovačko-neretvanska	23,8
Međimurska	12,8
Grad Zagreb	35,1

Izvor: HZZ Analitički bilten, godina XV, broj 4; Zagreb 2013.

Posljednjih se godina u Republici Hrvatskoj znatno povećao broj visokih učilišta i studijskih programa. U trenutku kada je donesen *Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju*, u Republici Hrvatskoj bilo je 6 sveučilišta, 7 veleučilišta i 15 visokih škola<sup>21</sup>, a danas postoji 11 Sveučilišta, 15 veleučilišta i 23 visoke škole<sup>22</sup>. Akademske godine 2013./14. ukupan upisan broj studenata u Republici Hrvatskoj na visoka učilišta bio je 161 911.

<sup>20</sup> HZZ Analitički bilten, godina XV, broj 4; Zagreb 2013.

<sup>21</sup> Nacionalno vijeće za visoko obrazovanje: "Izvješće o radu Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje u 2010.godini", Zagreb, rujan 2011.

<sup>22</sup> Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta; [www.public.mzos.hr](http://www.public.mzos.hr)

Na temelju podataka Državnog zavoda za statistiku može se zaključiti da je ukupan broj studenata na visokim učilištima od 2010. – 2013. rastao, da bi se u školskoj godini 2013./14. taj broj smanjio za 2 712 studenata tj. 1.65%. Zanimljivo je primijetiti da je na ukupni pad broja studenata utjecao pad broja upisanih studenata na fakultete i umjetničke akademije, dok se s druge strane broj upisanih studenata na veleučilišta (4.5%) i visoke škole (11.4%) povećao.

Tablica 4-4: Upisan broj studenata prema vrsti ustanove

Vrsta ustanove	2010./2011	2011./2012	2012./2013	2013./2014
Visoka učilišta	153 960	157 289	164 623	161 911
<i>Veleučilišta</i>	<i>24 122</i>	<i>24 346</i>	<i>23 405</i>	<i>24 465</i>
<i>Visoke škole</i>	<i>9 539</i>	<i>9 535</i>	<i>9 571</i>	<i>10 660</i>
<i>Fakulteti i umj. akademije</i>	<i>120 299</i>	<i>123 408</i>	<i>131 647</i>	<i>124 743</i>

Izvor: DZS Statističke informacije, Zagreb 2014

Akadske godine 2013./14. najveći broj studenata upisan je u okviru Bolonjskog programa (0.99%). Preostali dio studenata upisan je prema starom sistemu obrazovanja. U okviru Bolonjskog programa najveći broj studenata upisan je na preddiplomsku sveučilišni studij (36%) i stručni studij (28%). Najmanji broj studenata primljen je na specijalistički diplomski stručni studij (5%).

Tablica 4-5: Upisan broj studenata prema vrsti studija

Vrsta studija	2013./2014
Ukupno	161 911
Predbolonjski program	124
<i>Stručni dodiplomski studij</i>	<i>29</i>
<i>Sveučilišni dodiplomski studij</i>	<i>95</i>
Bolonjski program	161 787
<i>Stručni studij</i>	<i>44 992</i>
<i>Specijalistički diplomski stručni studij</i>	<i>7 207</i>
<i>Prediplomski sveučilišni studij</i>	<i>58 254</i>
<i>Diplomski sveučilišni studij</i>	<i>27 001</i>
<i>Integrirani preddiplomski i diplomski studij</i>	<i>24 333</i>

Izvor: DZS Priopćenje, kolovoz 2014

U tablici 4-6 na temelju izdvojenih visokih učilišta koja u okviru svojih studija nude farmaceutsko – biokemijska i medicinska usmjerenja (bio-medicina, fizikalna terapija, sestrinstvo) prikazane su upisne kvote po godinama. Najvišu upisnu kvotu nudi

Zdravstveno veleučilište u Zagrebu sa 820 raspoloživih mjesta. Tijekom razdoblja 2013. – 2015. Medicinski fakultet u Zagrebu zadržao je jednaku kvotu od 350 studenata tijekom sve tri godine kao i Medicinski fakultet u Splitu s upisnom kvotom od 170 studenata. Medicinski fakultet u Rijeci smanjio je kvotu za upis za 15 mjesta, dok je Medicinski fakultet u Osijeku povećao za 20 mjesta. Farmaceutsko biokemijski fakultet zadržao je jednake upisne kvote tijekom svih godina.

Tablica 4-6: Upisne kvote po pojedinim visokim učilištima

Naziv visokog učilišta	Upisne kvote		
	2013/14	2014/15	2015/16
Veleučilište Lavoslav Ružička	n/a	290	n/a
Zdravstveno veleučilište (Zg)	820	820	820
Medicinski fakultet (Osijek)	215	235	n/a
Medicinski fakultet (Zagreb)	350	350	350
Medicinski fakultet (Rijeka)	418	403	n/a
Medicinski fakultet (Split)	170	170	n/a
Farmaceutsko-biokemijski fakultet (Zg)	155	155	155

Izvor: Internetske stranice fakulteta i veleučilišta / Agencija za znanost i visoko obrazovanje

Na temelju podataka o ukupnom o broju diplomiranih studenata u Republici Hrvatskoj zaključuje se kako se taj broj povećao kroz tri godine (2010. – 2013) po prosječnoj stopi od 7%. Broj diplomiranih studenata u istom razdoblju najviše se povećao po prosječnim stopama na visokim školama za 24% te na veleučilištima za 21%, dok se na fakultetima i umjetničkim akademijama uvećao za 5%.

Tablica 4-7: Diplomirani broj studenata prema vrsti ustanove

Vrsta ustanove	2010./2011	2011./2012	2012./2013
Visoka učilišta	32 378	36 488	36 964
<i>Veleučilišta</i>	<i>3 310</i>	<i>4 558</i>	<i>4 764</i>
<i>Visoke škole</i>	<i>1 768</i>	<i>2 146</i>	<i>2 354</i>
<i>Fakulteti i umj. akademije</i>	<i>27 300</i>	<i>29 784</i>	<i>29 846</i>

Izvor: DZS Statističke informacije, Zagreb 2014

Diplomirani broj studenata na području farmaceutsko – biokemijskog i medicinskog usmjerenja uglavnom se tijekom godina povećavao. U akademskoj godini 2011./2012. iznimka su Zdravstveno veleučilište sa 11%, Medicinski fakultet u Osijeku sa 12% i Medicinski fakultet u Rijeci sa 6% manje diplomiranih studenata. U akademskoj godini 2012./2013. u odnosu na 2011./2012. na Medicinskom fakultet u Zagrebu diplomiralo je

---

8% a na Farmaceutsko – biokemijskom fakultetu 23% manje studenata. Na ostalim visokim učilištima broj diplomirani studenata se povećao.

Tablica 4-8: Diplomirani broj studenata prema nazivu ustanove

Vrsta ustanove	2010./2011	2011./2012	2012./2013
Veleučilište Lavoslav Ružička u Vukovaru	169	194	234
Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	900	799	807
Medicinski fakultet Osijek	147	165	205
Medicinski fakultet Zagreb	271	298	275
Medicinski fakultet Rijeka	340	321	356
Medicinski fakultet Split	124	170	177
Farmaceutsko-biokemijski fakultet u Zagrebu	167	175	142

Izvor: DZS Visoko obrazovanje, 2013

*Najveći broj studenata upisao se na fakultete i umjetničke akademije, no interes za upis na veleučilišta i poslovne škole svake godine sve više raste. Od ukupnog broja upisanih studenata tijekom razdoblja akademskih godina 2010. – 2014. njih prosječno 22.3% je i diplomiralo. U okviru ukupno diplomiranih studenata, prosječan broj diplomiranih studenata na području farmaceutsko – biokemijskog i medicinskog usmjerenja tijekom spomenutog razdoblja se svake godine povećavao.*

## 5. ANALIZA POTRAŽNJE

### 5.1. Farmaceutska industrija

- *Farmaceutska industrija u Europskoj uniji*

Farmaceutska industrija jedna je od vodećih visokotehnoloških industrija u Europskoj uniji, čija se proizvodnja u 2012. procjenjuje na 210 milijardi eura. U istoj je godini farmaceutska industrija zapošljavala 700.000 radnika te investirala oko 30 milijardi eura u istraživanje i razvoj, a preko 70% tih ulaganja ostvareno je u Velikoj Britaniji, Njemačkoj, Švicarskoj i Francuskoj. Farmaceutska industrija ima najveću dodanu vrijednost po zaposleniku, značajno veću od ostalih visokotehnoloških industrija i industrije općenito. Također, riječ je o industriji s najvećim udjelom troškova istraživanja i razvoja u ukupnim prihodima.

Međutim unatoč visokim ulaganjima u napredak, europska farmaceutska industrija zaostaje za snažnom konkurencijom kojoj je izložena na međunarodnom tržištu. Sjeverna Amerika ostvarila je 41 posto ukupnih prihoda od prodaje farmaceutskih proizvoda na

---

globalnoj razini, dok su zemlje Europske unije sudjelovale s 26,7% u ukupnim svjetskim prihodima tog sektora u 2012. godini. U istom razdoblju, brazilsko i kinesko tržište raslo je za 16% i 21%, dok je pet najvećih europskih tržišta doživjelo pad od 2% . U razdoblju od 2007. do 2011. godine 62% prihoda od novih lijekova ostvareno je na američkom tržištu, dok je na europskim tržištima ostvareno samo 18%. Osim intenzivne konkurencije, farmaceutska industrija u Europskoj uniji suočava se s regulatornim preprekama i rastućim izdacima istraživanja i razvoja. U proteklom desetljeću izdaci za istraživanje i razvoj značajno su se povećali, dok vjerojatnost da će lijek uspješno proći sve razvojne faze do izlaska na tržište kontinuirano opada. U prosjeku je stopa uspješnosti kod velikih farmaceutskih poduzeća iznosila 2 posto u razdoblju 2007.-2011.

U 2013. godini proizvođačke cijene farmaceutskih proizvoda i pripravaka u Europskoj uniji uglavnom slijede silazni trend te su u srpnju 2013. bile manje za 0,2 posto u odnosu na isto razdoblje prethodne godine. Struktura prodajne cijene farmaceutskih proizvoda u 2011. pokazuje da proizvođačima pripada 65,2 % dok se ostatak dijeli na troškove distribucije i porezne obveze. U 2011. godini Europska je unija izvezla farmaceutske proizvode u vrijednosti od 288,6 milijardi eura a uvezla 212,1 milijardu eura farmaceutskih proizvoda, ostvarivši pritom 76,5 milijardi suficita.<sup>23</sup> Prema nekim procjenama, europsko će farmaceutsko tržište porasti između 0 i 3 % do 2016., dok se porast između 10 i 13% predviđa na tržištima u Aziji, Africi, Australiji i Latinskoj Americi.<sup>24</sup>

- *Farmaceutska industrija u Republici Hrvatskoj*

Farmaceutska industrija u Republici Hrvatskoj industrija je s dugogodišnjom tradicijom. Know-how i iskustvo radne snage obećavaju uspješan budući razvoj industrije i srodnih sektora. Također, farmaceutska industrija jedan je od sektora hrvatskog gospodarstva u kojem se intenzivno ulaže u istraživanje i razvoj.<sup>25</sup>

Iako u domaćoj farmaceutskoj industriji posluje preko 30 poduzeća, deset najvećih hrvatskih farmaceutskih proizvođača ostvaruje preko 90 posto prihoda ukupnog sektora i zapošljava 4.475 radnika (2012). Svih deset vodećih poduzeća klasificirano je u djelatnost proizvodnje farmaceutskih pripravaka, a prema ostvarenim prihodima ističu se Pliva, Belupo i JGL. U 2012. godini zabilježeni prihodi vodećih deset proizvođača na domaćem tržištu povećali su se za iznimnih 16,3 posto. Najviše stope rasta ukupnih prihoda zabilježene su u slučaju Farmasa (217%) i Genere (55%), dok su najveći pad pretrpjeli Imunološki zavod (29%) i Fidifarm (8%). Prosječni prihodi vodećih deset proizvođača na

---

<sup>23</sup> Barbarić, T. "Sektorska analiza – Farmaceutska industrija", Ekonomski institut Zagreb, rujan 2013.

<sup>24</sup> Ministarstvo gospodarstva: "Industrijska strategija Republike Hrvatske 2014 – 2020", Zagreb siječanj 2014

<sup>25</sup> Agencija za investicije i konkurentnost: [www.aik-invest.hr](http://www.aik-invest.hr)

---

domaćem tržištu u istom razdoblju iznosili su 518,7 milijuna kuna. Najveći domaći proizvođač farmaceutskih pripravaka, Pliva, sudjelovao je u ukupnom prihodu deset najvećih proizvođača sa 64 %. u 2013. godini Pliva je ostvarila rast ukupnih prihoda od 20,1 posto, pri čemu su ukupni prihodi dosegli 3,3 milijarde kuna. Pliva je ujedno i najveći poslodavac u farmaceutskoj industriji, koji zapošljava 1717 radnika. U istom je razdoblju JGL zabilježio sličnu stopu rasta prihoda, ostvarivši 618,5 milijuna kuna od prodaje. Suprotan trend slijedili su prihodi Belupa, drugog hrvatskog farmaceutskog proizvođača po veličini, koji su neznatno pali po stopi od 0,1%.

Udio ulaganja u istraživanje i razvoj djelatnosti u ukupnim ulaganjima u istraživanje razvoj cjelokupne prerađivačke industrije iznosio je vrlo visokih 47,58%, iako je taj podatak dostupan samo za 2010. godinu. Drugim riječima, ova djelatnost ulaže znatna sredstva u istraživanje i razvoj.

Prema analizi ljudskih potencijala i strukture radne snage, broj zaposlenih povećao se za 7,25% (2010. – 2012.), uz istovremeno smanjenje bruto plaća za 4,83%. Najveći udio zaposlenih ima srednju stručnu spremu (40,26% u 2012.), a potom slijedi visok udio zaposlenih s visokom stručnom spremom (34,20%).<sup>26</sup>

Broj stalno zaposlenih magistara farmacije krajem 2013. godine u Republici Hrvatskoj bio je 2.540 od kojih je u državnim ustanovama bilo zaposleno 786, u privatnim ustanovama 1.222, a u privatnoj praksi 532 magistara farmacije, od kojih je 251 u zakupu.<sup>27</sup>

Potencijali razvoja i snage farmaceutske djelatnosti ogledaju se u tehnološkoj opremljenosti poduzeća koja prate globalne trendove, no za ostvarivanje konkurentske pozicije ključna su znanja i istraživanje i razvoj, a uz to su od iznimne važnosti ulaganja u opremu i strojeve. Hrvatska farmaceutska industrija, s obzirom na svoju veličinu, ulaže zadovoljavajuće iznose u istraživanje i razvoj u odnosu na konkurente te je bogata ljudskim potencijalima s visokom razinom znanja i stručnosti.

## **5.2. Zdravstveni sektor**

Zdravlje i gospodarstvo samo su naizgled dvije zasebne i potpuno različite kategorije. Ipak, zdravlje je ljudi zapravo temeljni motiv, ali i preduvjet djelovanja gospodarstva. Stanje gospodarstva neke zemlje ovisi o brojnim čimbenicima, između ostalog i opskrbljenosti ljudskim kapitalom. Ljudski kapital je povezan sa zdravljem ljudi jer zdrav pojedinac može

---

<sup>26</sup> Ministarstvo gospodarstva: "Industrijska strategija Republike Hrvatske 2014 – 2020", Zagreb siječanj 2014

<sup>27</sup> "Hrvatski zdravstveno – statistički ljetopis za 2013. godinu" HZJZ, Zagreb 2014.



---

maksimalno iskoristiti svoj radni potencijal i povećati produktivnost. Zdravlje može utjecati na gospodarstvo zemlje kroz četiri kanala: produktivnost, ponudu rada, obrazovanje i štednju raspoloživu za ulaganje u fizički i intelektualni kapital.<sup>28</sup>

- *Zdravstveni sektor u Europskoj uniji*

Danas je zdravlje u središtu nacionalnih i međunarodnih politika i strategija razvoja. Prilikom razvijanja politika zdravstva zemlje sve više uzimaju u obzir širi međunarodni kontekst. Došlo je do globalizacije zdravlja kao posljedice jače suradnje na području prevencije i kontrole bolesti i prihvaćeno je stajalište da globalizacija svjetske ekonomije utječe na razvoj globalizacije zdravlja. Suočavanje s problemima zdravstva na globalnoj razini važno je s aspekta osiguravanja nacionalne sigurnosti, stvaranja ekonomskog blagostanja i rasta te poticanja razvoja zemalja i regija. Koordinacija politika i suradnja zemalja smatra se prioritetom pri izgradnji nacionalnih politika zdravstvenog sustava i kreiranja globalne strategije zdravstva.

Zdravstvo predstavlja jedan od najznačajnijih sektora u EU-u, osiguravajući zaposlenje jednom od deset radnika EU-a te se oko 60-80% proračuna za zdravstvene sustave izdvaja za plaće i druga davanja vezana izravno uz zapošljavanje radne snage u zdravstvu. U Europskoj uniji ukupan broj zaposlenih u zdravstvenom sektoru bio je 16 milijuna djelatnika (2012.) podijeljenih u sljedeće skupine:

- *zdravstveni stručnjaci* (njegovatelji i primalje) - 2,0 milijuna i *ostali zdravstveni stručnjaci* (doktori, farmaceuti i stomatolozi) - 1,3 milijuna
  - *suvremeni zdravstveni suradnici* (medicinska skrb i primalje) - 2,5 milijuna, *medicinski i farmaceutski tehničari* - 1,1 milijuna te *ostali zdravstveni suradnici* (fizioterapeuti, nutricionisti, optičari) - 1,7 milijuna
  - *osobna njega i srodna zanimanja* - 4,8 milijuna, te *suradnici za čuvanje djece i nastavnici u zdravstvenom sektoru* - 2.5 milijuna<sup>29</sup>
- *Zdravstveni sektor u Republici Hrvatskoj*

Hrvatski zdravstveni sustav temelji se na principima uključenosti, kontinuiranosti i dostupnosti. Svi građani Republike Hrvatske imaju pravo na usluge zdravstvene zaštite cijeli svoj život i mreža pružatelja zdravstvenih usluga trebala bi biti organizirana na način da je zdravstvena zaštita približno jednako dostupna svim građanima. Obvezno

---

<sup>28</sup> Nacionalna strategija razvoja zdravstva 2012. – 2020., rujan 2012.

<sup>29</sup> "European Vacancy and recruitment report 2014", European Commission 2014.

---

zdravstveno osiguranje je obvezno za sve na principima reciprociteta i solidarnosti. Osnovna svrha socijalnog zdravstvenog osiguranja je postizanje socijalnih ciljeva kroz financijske subvencije od zdravih bolesnima, bogatijih siromašnjima, mladih starima i pojedinaca obiteljima. Od neovisnosti 1991. godine provedene su brojne reforme zdravstvenog sustava u Republici Hrvatskoj. Posljednja provedena reforma zdravstva započela je 2008. godine, upravo u vrijeme izbijanja gospodarske krize. Međutim, i nakon provedenih reformi postoje neučinkovitosti na strani ponude u vidu prevelikog broja zdravstvenih ustanova koje generiraju deficit i u kojima nedostaje stručni upravljački kadar, neprimjerenog sustava financiranja bolničke zaštite, kao i neprikladne organizacije i financiranja sustava primarne zaštite. Potrošnja zdravstvenih usluga i javni izdaci za zdravstvo još su uvijek visoki, a očekuje se da će trend starenja stanovništva te različiti zdravstveni rizici dodatno povećati teret na javne financije. Zabilježene su neravnoteže u sustavu financiranja zdravstvene potrošnje jer postoji velik udio državnog zdravstvenog osiguranja i usporedno malen udio proračunskih sredstva koja se izdvajaju za financiranje zdravstva. Neznatan je udio privatnih osiguravajućih društava u financiranju troškova zdravstva. Problem neslužbenih plaćanja u zdravstvu također predstavlja još jedan od izazova s kojim se suočava hrvatski sustav zdravstva.<sup>30</sup>

Način financiranja hrvatskog zdravstvenog sustava po svojim karakteristikama je najbliži Bismarckovom modelu financiranja u kojem funkcionira sustav socijalnog zdravstvenog osiguranja koji pokriva veći dio javnih izdataka za usluge zdravstvene zaštite s jednim fondom za zdravstveno osiguranje na cijelo stanovništvo – Hrvatskim zavodom za zdravstveno osiguranje (HZZO). U budućnosti se očekuju promjene u obliku povećane participacije građana, većih izdvajanja za preventivu te potrebe iznalaženja novih modela financiranja.<sup>31</sup> Hrvatska za zdravstvo izdvaja 7.8% BDP-a (6.6% iz javnih izvora, 1,2% iz privatnih izvora). Privatni izdaci za zdravstvo u Hrvatskoj čine relativno mali dio ukupnih izdataka (15%), pri čemu dominiraju izdvajanja iz džepa, dok su izdaci privatnog osiguranja marginalni (0.6% ukupnih izdataka).<sup>32</sup>

U sustavu zdravstva Republike Hrvatske krajem 2013. godine bilo je stalno zaposleno 74.489 djelatnika. Od toga su 57.395 zdravstveni djelatnici i suradnici, 5050 administrativni, a 12.044 tehnički djelatnici. U strukturi stalno zaposlenih najviše je zdravstvenih djelatnika srednje stručne spreme, 37,7%, udio administrativno-tehničkih djelatnika je 23,0%, a liječnici čine 17,4% zaposlenih.<sup>33</sup>

---

<sup>30</sup> Nacionalna strategija razvoja zdravstva 2012. – 2020., rujan 2012.

<sup>31</sup> "O zdravstvu iz ekonomske perspektive"; Ekonomski institut, Zagreb, 2014.

<sup>32</sup> Nestić, D. "Privatni izdaci za zdravstvo u Hrvatskoj", Ekonomski institut, Zagreb, 2012.

<sup>33</sup> "Hrvatski zdravstveno – statistički ljetopis za 2013. godinu" HZJZ, Zagreb 2014.

---

U kontekstu analize zdravstvenog sektora, bitno je spomenuti i zdravstveni turizam. S obzirom na konstantno opadajuću kvalitetu suvremenog života uzrokovanu stresom i zagađenjem, zdravstveni turizam poprima sve značajniju ulogu u revitalizaciji psiho-fizičkih sposobnosti čovjeka. U lječilištima se nudi uravnotežena prehrana, isključenost od buke i zagađenja zraka, tjelovježbe, društveni i duhovni programi. Zdravstvena kultura modernog društva podrazumijeva postojanje složenog sustava s nizom zdravstvenih institucija koje se između ostalog bave i određivanjem načina korištenja slobodnog vremena ili pak liječenja kroz aktivni vid rekreacije koja je sve značajniji dio turističkih sadržaja. Tako se zdravstveni turizam, kao selektivni oblik turizma u sve većoj ekspanziji, locira u širokoj lepezi, od rekreativnih oblika wellness turizma do bolničkog turizma u organizaciji ugostiteljskih tvrtki, odnosno zdravstvenih ustanova koje pružaju zdravstveno turističke usluge. Hrvatska obiluje prirodnim resursima koji predstavljaju veliki potencijal za razvitak zdravstvenog turizma na moru i u kontinentalnom djelu. Prema dosad publiciranim podacima, u Hrvatskoj postoje 222 lokaliteta s povoljnim potencijalnim uvjetima za razvoj zdravstvenog turizma, od kojih je tek 10 u eksploataciji u okviru 18 organiziranih lječilišnih centara. Kao i druge mediteranske zemlje, tako je i Hrvatsku zahvatio val wellness centara koji nude medicinske i druge tretmane za njegu i čuvanje zdravlja.<sup>34</sup>

### 5.3. Analiza potreba tržišta rada

- *Europsko tržište rada*

Nezaposlenost kao sociološka i ekonomska kategorija uzrokuje negativne pojave u razvitku ekonomije svake zajednice, u uskoj je vezi sa stupnjem ukupnog razvitka, a najizravnije je povezana s ostvarenjem bruto domaćeg proizvoda po stanovniku. O tom odnosu ovisi investicijski potencijal gospodarstva, a time i zaposlenost i ukupni razvitak. Problem nezaposlenosti egzistencijalni je problem svakog pojedinca, kada na razini cjelokupnog društva nema mogućnosti da svoju živu radnu energiju pretvori u novac i da time na slobodnom tržištu vrijednost svoje radne energije razmjenjuje za dobra potrebna održavanju života.

Po prvi puta od postojanja, Europska unija u 2012. ima dvoznamenkastu (10,4%) stopu nezaposlenosti. Podaci u tablici 6-1 pokazuju porast stope nezaposlenosti EU 28 kroz razdoblje od osam godina. Navedenom povećanju najviše su pridonijele Španjolska sa 11,3% na 26,1%, Grčka sa 7,8% na 27,5% te Portugal sa 8,5% na 16,4% nezaposlenosti. U 2015. godini dolazi do blagog oporavka tržišta rada, te tako ukupna stopa nezaposlenosti pada na 9.7%.

---

<sup>34</sup> Nacionalna strategija razvoja zdravstva 2012. – 2020., rujan 2012.

Tijekom promatranog razdoblja jedino Njemačka ima pad stope nezaposlenosti sa 7,5% na 5,3% i od ostalih zemalja koje nisu članice EU, Turska sa 9,7% na 8,7%. Od svih zemalja članica EU, najnižu stopu nezaposlenosti bilježe Norveška (3,5%), Austrija (4,9%), Luksemburg (5,9%) i Nizozemska (6,7%). Zbog gospodarske krize, a time i porasta nezaposlenosti, Europsko vijeće usvojilo je financijski okvir za razdoblje 2014.-2020. u kojem je predvidjelo 6 milijardi eura (0,7% ukupnog proračuna EU za razdoblje 2014.-2020.) za suzbijanje nezaposlenosti.

Tablica 5-1: Nezaposlenost u EU

	2008.	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
EU 28 (u %)	7.0	9.0	9.6	9.6	10.4	10.8	10.3	9.7*

Izvor: Eurostat/ \*ožujak 2015

U kontekstu pregleda potreba europskog tržišta rada, Europska komisija objavljuje izvješće naziva *Europska promatračnica slobodnih radnih mjesta*. Spomenuti dokument omogućuje tražiteljima posla da prepoznaju sektor koji nudi najbolje šanse za pronalaženje posla. Također pomaže javnim tijelima da ulože u osposobljavanje osoba koje posjeduju odgovarajuće vještine kako bi izbjegli nedostatke radne snage. Posljednjim izvješćem potvrđeno je da je *zdravstvo* jedan od sektora s najvećim potencijalom za otvaranje radnih mjesta u Europi te slijedom toga, da su ulaganja u osposobljavanja u tom sektoru hitna.

Zapošljavanje je u zdravstvenom sektoru EU poraslo za gotovo 2 % godišnje između 2008. i 2012. Do toga je doveo zajednički učinak starenja stanovništva, napredaka u tehnologijama i liječenju, očekivanja ljudi da će dobiti usluge bolje kvalitete i većeg naglaska na preventivnoj njezi. U nastavku u tablici 6-2 prikazana je lista od top 25 zanimanja prema kojima je najviše rasla potražnja u EU u 2013. u odnosu na 2012.godinu. (Međunarodna standardna klasifikacija zanimanja - ISCO).

Medicinske sestre i primalje najbrže je rastuće zanimanje u 2013. godini u odnosu na 2012. Tri druga zdravstvena zanimanja nalaze se u prvih 25 zanimanja u porastu: osobna njega u zdravstvu, zdravstveni stručnjaci (doktori, farmaceuti i stomatolozi) te medicinski i farmaceutski tehničari i ostali povezani zdravstveni djelatnici npr. fizioterapeuti, nutricionisti, optičari. Srednjoročno gledano, mogućnost zapošljavanja najveća je za medicinske sestre i primalje.<sup>35</sup>

<sup>35</sup> European Vacancy and recruitment report 2014", European Commission 2014

Tablica 5-2: Top 25 zanimanja u EU s rastućom potražnjom u 2013.

Naziv zanimanja
Medicinske sestre i primalje
Nastavnici
Osobna njega u zdravstvu i srodna zanimanja
Manufakturni radnici
Vozača motornih vozila
Vrtlari i uzgajivači usjeva
Tekstilni radnici
Učitelji i nastavnici u predškolskim i osnovnoškolskim ustanovama
Radnici u metaloprerađivačkim tvornicama
Zdravstveni stručnjaci (doktori, farmaceuti i stomatolozi)
Radnici u prehrambenoj industriji
Suradnici na području umjetnosti, zabave i sporta
Osobne usluge - radnici
Zaštitari
Medicinski i farmaceutski tehničari i ostali zdravstveni suradnici (fizioterapeuti, nutricionisti, optičari)
Transportni radnici
Ribiči i lovci
Djelatnici u knjižnicama i pošti
Vozači lokomotiva i vezani radnici
Tajnice
Tekstilni radnici na strojevima (koža i krzno)
Administrativni djelatnici
Radnici u poljoprivredi i ribarstvu
Djelatnici u službi za korisnike
Stručnjaci društvenih znanosti i srodna zanimanja

Izvor: European Vacancy and recruitment report 2014", European Commission 2014

#### ▪ *Domaće tržište rada*

Ukupan broj stanovnika RH, prema popisima od 2001. (4.437.460) do 2011. (4.284.460) smanjen je za 152.571 ili 3,4%. Podaci prezentirani u tablici 6-3 pokazuju kretanje ukupnog broja nezaposlenih u RH od 2008. do 2014. U promatranom razdoblju stopa nezaposlenosti rasla je svake godine. Najveći porast stope nezaposlenosti zabilježen je 2010.godine u odnosu na 2009. za čak 2.5%. U 2014. godini zabilježen je prvi pad nezaposlenosti od početka krize 2008. godine te je iznosio 19.8%. U ožujku 2015. na temelju prvih rezultata Držanog zavoda za statistiku, stopa registrirane nezaposlenosti

iznosila je 19.7 % na temelju čega se može zaključiti da vrlo polako dolazi do oporavka tržišta rada te smanjivanja nezaposlenosti.

Tablica 5-3: Kretanje nezaposlenosti u RH

	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.
Uk. br.nezaposlenih	263 174	302 425	305 333	324 324	345 112	373 494
Stopa nezaposlenosti	14.9	17.4	18.7	18.9	21.6	19.9

Izvor: DZS / HZZ

U tablici 5-4 prikazana je godišnja stopa zapošljavanja prema obrazovanju i zanimanju. Godišnja stopa zapošljavanja pokazuje koliko se osoba zaposlilo na temelju stupanja u radni odnos od ukupnog broja nezaposlenih koji su tijekom godine tražili zaposlenje. Ukupan broj osoba koje su tražile zaposlenje čine nezaposlene osobe na početku godine, te osobe koje su postale nezaposlene tijekom godine. U 2013. godini stopa zapošljavanja iznosila je 27,8%, što znači da se zaposlilo više od jedne četvrtine nezaposlenih osoba koje su tražile zaposlenje tijekom godine.

Zabilježene su značajne razlike u stopi zapošljavanja između skupina nezaposlenih osoba različite razine naobrazbe. Stopa zapošljavanja osoba bez škole ili s nezavršenom osnovnom školom iznosila je 12,4%, s osnovnom školom 21,7%, sa srednjom školom za zanimanja do tri godine trajanja ili školom za KV radnike 30,4%, sa srednjom školom za zanimanja u trajanju od 4 i više godina ili gimnazijom 28,8%, s višom školom, prvim stupnjem fakulteta ili stručnim studijem 30,8%, te s fakultetskom ili višom naobrazbom 32,3%. Dakle, osobe bez srednje škole imaju bitno nižu stopu zapošljavanja, dok su razlike među ostalim skupinama relativno male. Ovo je obrazac različit od ranijih godina kada je stopa zapošljavanja kontinuirano rasla s razinom obrazovanja.

Tablica 5-4:Stopa zapošljavanja prema razini obrazovanja u RH (2013.)

Razina obrazovanja	St. zapošljavanja
Bez škole i nezavršena osnovna škola	12.4%
Osnovna škola	21.7%
Srednja šk. za zanimanja koja traje do 3 godine i škola za KV radnike	30.4 %
Srednja škola koja traje 4 i više godina te gimnazija	28.8 %
Prvi stupanj fakulteta, stručni studij i viša škola	30.8 %
Fakultet, akademija; magisterij, doktorat	32.3 %

Izvor: HZZ

Unutar skupina osoba iste razine obrazovanja postoje razmjerno velike razlike u stopi zapošljavanja između osoba različitih zanimanja. U tablici 6-5 je prikazana je lista zanimanja s najvećom stopom zapošljavanja. Najveću stopu zapošljavanja ostvaraju osobe sa završenim studijima biologije, kemije i farmacije, dok se najteže zapošljavaju osobe sa završenim upravnim studijem i poslovnom ekonomijom te inženjeri za tekstil i odjeću. Visoku stopu zapošljavanja bilježe i zanimanja kao što su učiteljski studij, opća medicina, stomatologija i sestrinstvo.

Tablica 5-5: Stopa zapošljavanja prema zanimanju na razini višeg ili visokog obrazovanja (2013)

Zanimanje / smjer	St. zapošljavanja
Biologija i kemija	67,6 %
Farmacija	65,4%*
Učiteljski studij	62,0%
Hrvatski i engleski jezik	57,7 %
Hrvatski i talijanski jezik	56,4 %
Predškolski odgoj	49,3 %
Stomatologija	46,8 %
Opća medicina	46,8 %
Sestrinstvo	46,1 %
Novinarstvo	21,2 %
Politologija	19,0 %
Poslovna ekonomija	18,9 %
Inženjer za tekstil i odjeću	17,5 %
Upravni studij	12,5 %

Izvor: HZZ / \*2012

Na temelju praćenja i analize potreba tržišta rada, od strane Hrvatskog zavoda za zapošljavanje izrađene su *Preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja (prosinac 2014)*. Analiza i prognoza potreba tržišta rada za pojedinim zvanjima provedena je na osnovi statističkih podataka i relativnih pokazatelja o zapošljavanju nezaposlenih osoba prema obrazovnom programu koji su završile, podataka o nedostatku radnika pojedinih zvanja dobivenih anketom poslodavaca, te kvalitativnih dojmova savjetnika stečenih iskustvom posredovanja pri zapošljavanju.

Na temelju relativnog položaja pojedinih zvanja u prethodnom razdoblju napravljena je prognoza njihovog položaja u budućnosti. Osim toga, u obzir su uzeti strategije i planovi gospodarskog razvoja odnosno razvoja pojedinih sektora na nacionalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini. Na osnovi prognoziranog položaja pojedinih zvanja na tržištu rada izrađene su preporuke u pogledu povećanja ili smanjenja broja upisanih učenika i studenata u

pojedine obrazovne programe. Pri tome su u obzir uzeti i podaci o broju već upisanih učenika i studenata u pojedine obrazovne programe. Preporuke se odnose ne samo na upis, već i na stipendiranje učenika i studenata.

Tablica 5-6: Preporuke za povećanje broja upisanih i stipendiranih studenata (2014)

Grad Zagreb i Zagrebačka županija	Obrazovni program
Stručni studij	Sestrinstvo
	Medicina
Sveučilišni studij	Farmacija
	Rehabilitacija
	Logopedija
	Germanistika
	Fizika, nastavnički
	Fizika i kemija, nastavnički
	Matematika, nastavnički
	Glazbena pedagogija
	Fizika i tehnika, nastavnički
	Strojarstvo
	Računarstvo
	Elektrotehnika i informacijska tehnologija

Izvor: HZZ: Preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja, prosinac 2014.

U prilog osnivanja Farmaceutsko – medicinskog veleučilišta u Ivanić – Gradu polazi činjenica da se od strane Hrvatskog zavoda za zapošljavanje na području Zagrebačke županije preporuča povećanje broja upisanih studenata na stručni studij sestrinstva te na sveučilišni studij medicine, farmacije i rehabilitacije.

Promjene obrazovne upisne politike i politike stipendiranja na temelju preporuka Hrvatskog zavoda za zapošljavanje pridonijet će usklađivanju obrazovanja s potrebama tržišta rada odnosno umanjiti strukturnu neusklađenost između ponude rada i potražnje za radom, što je jedan od glavnih dugoročnih problema hrvatskog tržišta rada.



---

## 6. PRAVNI OKVIR ZA OSNIVANJE VELEUČILIŠTA U REPUBLICI HRVATSKOJ

Agencija za znanost i visoko obrazovanje, u skladu sa *Zakonom o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju* i *Pravilnikom o sadržaju dopusnice*, te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskih programa i reakreditaciju visokih učilišta provodi dio postupka inicijalne akreditacije za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja. Inicijalna akreditacija za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja provodi se u skladu s dokumentom *Postupak inicijalne akreditacije za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja*, a započinje zaprimanjem zahtjeva za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja koji se podnosi Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta. Uz zahtjev za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja potrebno je priložiti svu potrebnu dokumentaciju propisanu *Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* uključujući i opis studijskog programa u pisanom i elektroničkom obliku (na CD-u) koji treba biti sastavljen u skladu s *Uputama za sastavljanje prijedloga studijskih programa*.<sup>36</sup> U postupku inicijalne akreditacije za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja koriste se sljedeći dokumenti:

- Zakon o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju
- Pravilnik o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta
- Pravilnik o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice
- Upute za sastavljanje prijedloga studijskih programa
- Obrazac za recenziju studijskih programa.

Navedeni su dokumenti objavljeni na mrežnoj stranici Agencije za znanost i visoko obrazovanje.<sup>37</sup>

### 6.1. Postupak inicijalne akreditacije

Postupak inicijalne akreditacije za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja započinje zahtjevom za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja koji se

---

<sup>36</sup> Agencija za znanost i visoko obrazovanje: [www.azvo.hr](http://www.azvo.hr)

<sup>37</sup> Agencija za znanost i visoko obrazovanje: [www.azvo.hr](http://www.azvo.hr)

---

podnosi Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa. Postupak inicijalne akreditacije za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja provodi se u dvije faze<sup>38</sup>:

▪ *1. Faza - Izdavanje suglasnosti za osnivanje visokog učilišta*

Dokumentacija koja se provjerava u prvoj fazi radi utvrđivanja uvjeta za izdavanje suglasnosti za osnivanje visokog učilišta, dostavlja se najmanje godinu dana prije početka akademske godine u kojoj će započeti izvođenje toga studijskog programa. Dokumentacija potrebna za izdavanje suglasnosti za osnivanje visokog učilišta sadrži sljedeće:

1. Ugovor s već postojećim visokim učilištem o zajedničkom izvođenju studijskog programa koji ima dopusnicu
2. Osnivački akt
3. Elaborat o osnivanju koji sadrži studiju o opravdanosti osnivanja i izvođenja studijskih programa koje visoko učilište želi izvoditi
4. Dokaze o odgovarajućem prostoru i opremi
5. Bankarsku garanciju koju podnose privatna visoka učilišta radi nastavka i završetka studija u slučaju prestanka rada ustanove ili prestanka izvođenja određenoga studijskog programa u korist visokog učilišta s kojim ima ugovor iz točke 1.
6. Dokaze o ispunjavanju uvjeta za obavljanje znanstvene djelatnosti, ako je podnositelj visoko učilište koje želi izvoditi sveučilišne studijske programe

Ministarstvo provjerava urednost zaprimljenog zahtjeva te, ako je zahtjev uredan, prosljeđuje ga Agenciji u roku od 15 dana od zaprimanja zahtjeva. Agencija provjerava zaprimljenu dokumentaciju i traži nadopunu zahtjeva, ako dokumentacija nije potpuna. Agencija u roku od 8 dana od zaprimanja potpunog zahtjeva započinje postupak utvrđivanja ispunjavanja nužnih uvjeta za osnivanje visokog učilišta u skladu s dostavljenom dokumentacijom. Nakon što je dostavljena potpuna dokumentacija, Akreditacijski savjet Agencije imenuje stručno povjerenstvo koje će provesti vrednovanje predloženoga studijskog programa odnosno utvrditi udovoljava li program nužnim uvjetima kvalitete iz Zakona i Pravilnika.

Sljedeći korak jest posjet visokom veleučilištu nakon kojeg stručno povjerenstvo dostavlja Agenciji recenziju studijskog programa u okviru kojeg su izvješće o obavljenom posjetu i preporuka u kojoj se daju mišljenje Akreditacijskom savjetu Agencije. Na temelju

---

<sup>38</sup> "Postupak inicijalne akreditacije za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja"; Agencija za znanost i visoko obrazovanje, 2011

---

izvješća Akreditacijski savjet donosi neovisno stručno mišljenje kojim predlaže Agenciji izdavanje pozitivne ili negativne preporuke za izdavanje suglasnosti za osnivanje visokog učilišta. Uz prethodno mišljenje Akreditacijskog savjeta, Agencija donosi preporuku kojom preporučuje ministru nadležnom za poslove visokog obrazovanja: pozitivnu ili negativnu preporuku za izdavanje suglasnosti za osnivanje visokog učilišta. Na temelju pozitivne preporuke Agencije, Ministarstvo izdaje suglasnost za osnivanje visokog učilišta. Na temelju negativne preporuke, Ministarstvo uskraćuje suglasnost za osnivanje.

▪ *2. Faza - Izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja*

Istekom najmanje dvije godine od izdavanja suglasnosti za osnivanje visokog učilišta, a u svrhu izdavanja dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, provjerava se sljedeća dokumentacija:

1. Potvrda matičnoga visokog učilišta da je visoko učilište koje traži izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja izvodilo zajednički studijski program najmanje dvije godine, sukladno prethodno dostavljenom ugovoru;
2. Odgovarajući broj zaključenih ugovora o radu sa znanstveno-nastavnim ili nastavnim osobljem;
3. Dokaz o odgovarajućem prostoru i opremi;
4. Dokaz o osiguranim potrebnim sredstvima za obavljanje djelatnosti.

Uvjeti za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja detaljnije su propisani Pravilnikom o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta odnosno, u slučaju kada visoko učilište želi izvoditi sveučilišne studijske programe, Pravilnikom o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice. Dokumentacija se dostavlja Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa koje istu proslijeđuje Agenciji za znanost i visoko obrazovanje na daljnje postupanje.

Akreditacijski savjet Agencije imenuje stručno povjerenstvo koje donosi neovisno stručno mišljenje kojim preporučuje Agenciji donošenje preporuke kojom preporučuje: izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti i izvođenje predloženoga studijskog programa ili odbijanje zahtjeva za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti i izvođenje predloženoga studijskog programa.

---

Agencija donosi akreditacijsku preporuku kojom preporučuje ministru nadležnom za znanost i visoko obrazovanje: izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti i izvođenje predloženoga studijskog programa ili odbijanje zahtjeva za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti i izvođenje predloženoga studijskog programa ili predloženih studijskih programa.

Na temelju akreditacijske preporuke Agencije, Ministarstvo izdaje dopusnicu za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja ili odbija zahtjev za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti i izvođenje predloženoga studijskog programa odnosno predloženih studijskih programa. U slučaju odbijanja zahtjeva za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti, podnositelj zahtjeva ima pravo ponoviti zahtjev za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti nakon isteka roka od godine dana od dana donošenja rješenja.

## **6.2. Smjernice i kriteriji za osnivanje veleučilišta**

Na temelju strateškog dokumenta *Mreža visokih učilišta i studijskih programa u Republici Hrvatskoj* donesenog od strane Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje, definirane su smjernice i kriteriji za osnivanje novih visokih učilišta i studijskih programa. U spomenutom dokumentu detaljno je opisano ocjenjivanje i vrednovanje kriterija, dok je u okviru ovog dokumenta u nastavku dan sažeti prikaz istih.

Kriteriji koji se odnose na opterećenje nastavnika, na omjer nastavnika i studenata i na pokrivenost nastave vlastitim kadrom nisu primjenjivi u prvoj fazi inicijalne akreditacije za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja - osnivanje novog veleučilišta s obzirom da novo veleučilište nema zaposlenih nastavnika i može ih početi zapošljavati tek nakon dobivanja suglasnosti za osnivanje veleučilišta. Stoga se kao kriteriji uzimaju podaci o nastavnicima i studentima na matičnoj, već postojećoj instituciji s kojom novo veleučilište sklapa ugovor.

- *Opterećenost nastavnika - s ciljem osiguravanja visoke kvalitete institucije, naglasak je na pretpostavci da nastavnici nisu preopterećeni nastavom kako bi mogli uredno obavljati i svoje ostale poslove.*

- Puno nastavno opterećenje nastavnika izabranih u znanstveno-nastavno zvanje iznosi 300 norma sati godišnje.
- Puno nastavno opterećenje zaposlenika izabranih u suradničko zvanje na veleučilištu i visokoj školi iznosi 300 norma sati godišnje.
- Puno nastavno opterećenje nastavnika izabranih u nastavno zvanje iznosi 450 norma sati godišnje.

- 
- Puno nastavno opterećenje zaposlenika izabranih u stručno zvanje, laboranata te pomoćnoga nastavnog osoblja iznosi 600 norma sati godišnje.
  - *Omjer nastavnika i studenata* - u skladu s Pravilnikom o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta omjer između ukupnog broja stalno zaposlenih nastavnika i suradnika te ukupnog broja upisanih studenata ne smije biti veći od 1:30.
  - *Pokrivenost nastave vlastitim kadrom*- pravilnikom o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta propisano je da od ukupnog broja norma sati za predloženi studijski program najmanje jednu polovicu trebaju izvoditi zaposlenici s punim radnim vremenom izabrani u znanstveno-nastavna i/ili umjetničko-nastavna zvanja u slučaju sveučilišta, odnosno jednu trećinu trebaju izvoditi zaposlenici s punim radnim vremenom izabrani u znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna i nastavna zvanja u slučaju veleučilišta i visoke škole.
  - *Prostor po studentu* - odgovarajući prostorni kapaciteti za izvođenje nastave u skladu s Pravilnikom o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta određuju se stavljanjem u odnos predviđenog broja upisanih studenata s veličinom uporabljivog prostora, na način da na svakog studenta dolazi u pravilu 1,25 m<sup>2</sup> uporabljivog prostora.
  - *Potrebe tržišta rada* - u skladu s Uredbom Vlade Republike Hrvatske prihvaćenom u srpnju 2010. godine, Hrvatski zavod za zapošljavanje obvezuje se pratiti, analizirati i predviđati potrebe tržišta rada za pojedina zanimanja te izrađivati preporuke za obrazovnu upisnu politiku. Preporuke za obrazovnu upisnu politiku Zavod jedanput na godinu upućuje obrazovnim ustanovama, tijelima jedinica lokalne i područne samouprave, sektorskim vijećima te Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa, koji uzimaju u obzir preporuke Zavoda pri predlaganju i utvrđivanju kvota za upis učenika i studenata. Područne službe Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje provele su analizu i prognozu potreba tržišta rada za pojedinim zanimanjima u Republici Hrvatskoj te izradile dokument pod nazivom *Preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja*.

- 
- *Interes za polje studija na razini Republike Hrvatske* - od 2010. godine upis na visoka učilišta obavlja se na temelju rang-lista načinjenih uz pomoć *Nacionalnog informacijskog sustava prijava za visoka učilišta*, tako da je interes za pojedine studije moguće sustavno i precizno pratiti. Kao relevantni, uzimaju se podaci s ljetnoga upisnog roka. Nije smisleno otvarati nove studije ako se ni postojeći studiji u ljetnome upisnom roku ne popune.
  - *Interes za polje studija na regionalnoj razini* - iz *Nacionalnog informacijskog sustava prijava za visoka učilišta* uzimaju se podatci o interesu za polje studija na razini regije (županije u kojoj se predlaže studijski program i njoj susjednih županija).
  - *Popunjenost institucije u ljetnome upisnom roku* - institucijama za koje ne postoji interes ne treba odobravati nove studijske programe, dok ne restrukturiraju postojeće studije ili od nekih ne odustanu.
  - *Usporedivost s postojećim studijskim programima* - jače treba stimulirati studijske programe koji još ne postoje u regiji, a posebno one koji ne postoje u Republici Hrvatskoj.
  - *Studijski program izvodi se na području od posebne državne skrbi* - jače treba poticati studijske programe koji se izvode na području od posebne državne skrbi
  - *Usklađenost s gospodarskim, društveno-socijalnim i kulturnim prioritetima RH* - trebalo bi jače poticati osnivanje studijskih programa koji su usklađeni s gospodarskim, društveno-socijalnim i kulturnim prioritetima Republike Hrvatske.
  - *Usklađenost s državnom i županijskom razvojnom strategijom* - osim s gospodarskim, društveno-socijalnim i kulturnim prioritetima Republike Hrvatske, studijski programi morali bi biti usklađeni i s državnom i županijskom razvojnom strategijom, ako su donesene.
  - *Početni trošak iz državnoga proračuna* - poželjno je jače poticati studijske programe koji će iziskivati manji trošak u državnome proračunu.
  - *Trošak iz državnoga proračuna po završenoj godini studija* - razumno je poticati studijske programe na kojima će se steći kvalifikacija uz manji ukupni trošak.

- 
- *Izvođenje programa u suradnji s drugim institucijama* - izvođenje studijskih programa u suradnji s drugim institucijama je poželjno, jer jača međusobni transfer znanja i iskustava, veze i mobilnost. Posebno je poželjno izvođenje studijskih programa u suradnji sa stranim institucijama.
  - *Odnos broja studenata i broja učenika koji završavaju srednju školu u regiji* - mrežu visokih učilišta trebalo bi širiti na područja u kojima postoji manjak visokih učilišta.

## 7. USKLAĐENOST S DOKUMENTIMA VIŠEGA RANGA

### 7.1. Usklađenost s dokumentima Europske unije

Od osnivanja Europske zajednice za ugljen i čelik, u Europi postoje značajni napor u cilju produbljivanja ekonomske integracije. Ugovorom iz Rima 1957. godine uspostavljeno je zajedničko tržište i princip supsidijarnosti. Što se tiče zdravstvene zaštite, u okviru Ugovora iz Rima navodi se da akcije zajednice u području javnog zdravstva moraju u potpunosti poštivati odgovornosti zemalja članica za organizaciju i pružanje zdravstvenih usluga.

Strategija Europske komisije iz područja zdravstva poznata pod nazivom "Zajedno za zdravlje" (*Together for health: A Strategic Approach for the EU 2008-2013*) ima za cilj povećati sigurnost pacijenata, blagostanje i solidarnost građana te poticati znanje i širenje informacija o zdravlju. Tri su temeljna cilja koji proizlaze iz strategije "Zajedno za zdravlje":

- Promoviranje zdravlja svih građana te održivost zdravlja uslijed nepovoljnih demografskih uvjeta starenja stanovništva,
- Unapređenje sustava praćenja i odgovora na prijetnje zdravlju,
- Poticanje dinamičnih sustava zdravstva, razvoja i usvajanja novih medicinskih tehnologija, kao i poticanje brige o sigurnosti pacijenata i reguliranje prekograničnih prava pacijenata.

Nastoje se pronaći novi i održivi načini financiranja te istaknuti zdravstvo kao prioritetno područje za ulaganja, poticati jednakost i prevenciju među građanima EU-a. U okviru Europskog programa zdravlja za razdoblje 2008.-2013. (*Health Programme 2008.-2013.*) promiče se prevencija bolesti i briga o zdravlju putem različitih inicijativa kojima se nastoji podići svijest, širiti informacije i iskustva.



U studenom 2011. godine prihvaćen je prijedlog novog programa na području zdravstva za razdoblje 2014.-2020. pod nazivom "Zdravlje za rast" (*Health for Growth*) koji bi trebao nastaviti s promicanjem zdravlja kao sastavnog dijela održivog i uključivog ekonomskog rasta, a u skladu sa širom strategijom razvoja EU-a. Novi je program usmjeren na četiri cilja putem kojih se može pozitivno utjecati na ekonomski razvoj i bolje zdravlje stanovništva:

- Rješavanje problema manjka financijskih i ljudskih resursa te poticanje inovacija kako bi se osigurali inovativni i održivi zdravstveni sustavi
- Omogućavanje pristupa informacijama i medicinskoj ekspertizi unutar i izvan nacionalnih granica kako bi se osigurao pristup boljoj i sigurnijoj zdravstvenoj zaštiti svim građanima EU-a,
- Prepoznavanje, širenje i promicanje najboljih iskustava na području prevencije kako bi se spriječilo širenje bolesti i promicalo dobro zdravlje
- Razvijanje zajedničkih pristupa za bolju pripravnost i koordinaciju u hitnim slučajevima kako bi se zaštitili građani od prekograničnih prijetnji zdravlju.

U krovnoj europskoj strategiji razvoja "Europa 2020" zdravstvo je neizravno zastupljeno kroz nekoliko različitih inicijativa. Osobito se ističe poticanje inovacija proizašlih iz aktivnosti istraživanja i razvoja, poticanje i razvoj telemedicine i sličnih usluga te poticanje personalizirane medicine koja bi omogućila pacijentima bolju njegu i nadzor nad zdravljem. Također jedno od prioriteta područja ulaganja jest i farmaceutika.

Slika 7-1: Sektori u koje će biti usmjerena ulaganja EU fondova



Izvor: EU Strategija 2020 / prilagodba T&MC Group



---

U kontekstu farmaceutike, Farmaceutska grupacija Europske unije (Pharmaceutical Group of European Union - PGEU) objavila je krajem 2012. godine Europsku strategiju javnog ljekarništva (*The European Community Pharmacy Blueprint*) koja odražava nastojanja europskih javnih ljekarnika da unaprijede ljekarničku struku i javnoljekarničku praksu, kako bi se maksimalno zadovoljile sve potrebe pacijenata u praksi i kako bi se uspješno suočavali sa svim izazovima u zdravstvu. Europske države traže opcije kako bi optimizirale uporabu lijekova, uz postizanje boljih farmakoterapijskih ishoda i što veće uštede za visoke troškove u zdravstvu. Unaprjeđivanje ljekarničkih kompetencija europskih javnih ljekarnika svakako doprinosi takvim ciljevima. Kako bi se unaprijedio i osnažio doprinos javnih ljekarnika učinkovitijem i djelotvornijem zdravstvenom sustavu, javni su ljekarnici spremni preuzeti aktivniju ulogu u timu primarne zdravstvene zaštite, stoga se treba podupirati primjena eHealth rješenja i u javnom ljekarništvu, uz razvijanje nacionalnih strategija za racionalnim menadžmentom lijekova.<sup>39</sup>

Nadalje, Europski regionalni ured za zdravstvo Svjetske zdravstvene organizacije donio je odluku o razvoju nove zdravstvene politike za razdoblje do 2020 godine. Svrha stvaranja nove politike nazvane *"Health 2020"* jest jačanje zdravstvenih sustava, izgradnja infrastrukture i institucija javnog zdravstva, razvoj koherentnih i utemeljenih politika i rješenja za potencijalne prijetnje zdravlju i za postizanje održivih poboljšanja. Kao krovna politika obuhvatit će i koordinirati sve akcije poduzete od strane Svjetske zdravstvene organizacije i europskih zemalja. Temeljni ciljevi politike *"Health 2020"* uključuju: udruživanje snaga svih europskih zemalja članica kako bi se promicalo zdravlje i blagostanje ljudi, stvaranje boljih uvjeta življenja, produljenje godina života, smanjenje nejednakosti u zdravlju i nošenje s demografskim promjenama, unapređenje upravljanja zdravstvom, stvaranje zajedničkih strateških ciljeva, ubrzavanje inovacija i dijeljenje znanja te povećanje sudjelovanja svih članova civilnog društva.<sup>40</sup>

## **7.2. Usklađenost s nacionalnim dokumentima višega ranga**

Planirani studijski programi morali bi biti usklađeni s državnom i županijskom razvojnom strategijom. Vlada RH do datuma izrade ovoga Elaborata nije izradila nacionalnu razvojnu strategiju za razdoblje 2014-2020.g. Nacionalna razvojna strategija u RH, kakve postoje u praksi nekih drugih zemalja – članica EU iz srednje i istočne Europe, se u tom smislu može smatrati nepostojećom te se ova strategija na istu niti ne može pozivati niti se može usklađivati. U tome kontekstu osnivanje Farmaceutskog – medicinskog veleučilišta u skladu je sa:

---

<sup>39</sup> "Strategija europskog javnog ljekarništva"; PGEU 2012.

<sup>40</sup> Nacionalna strategija razvoja zdravstva 2012. – 2020., rujan 2012.

- 
- Nacionalnom Industrijskom strategijom Republike Hrvatske 2014. – 2020.
  - Nacionalnom Strategijom razvoja zdravstva 2012. – 2020.
  - Nacionalnom Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije
  - Strategijom razvoja ljudskih potencijala Zagrebačke županije 2014. – 2020.
  - Županijskom razvojnom strategijom Zagrebačke županije 2011. - 2013.

U okviru dokumenta *Industrijske strategije Republike Hrvatske 2014 – 2020* šest je strateških industrija koje bi trebale biti ključne za gospodarski rast i razvoj Hrvatske do 2020. godine. To su proizvodnja farmaceutskih proizvoda, proizvodnja računala, elektroničkih i optičkih proizvoda, proizvodnja električne opreme, proizvodnja gotovih metalnih proizvoda, proizvodnja strojeva i uređaja, te računalno programiranje, savjetovanje i povezane djelatnosti (ICT). Navedene industrijske djelatnosti imaju najveću sposobnost rasta, razvoja i zapošljavanja. Jedna od najvažnijih karakteristika tih djelatnosti je što su sve izvozno orijentirane zbog čega su očuvale i zaposlenost. Glavni strateški cilj Industrijske strategije jest repozicioniranje identificiranih strateških djelatnosti na globalnom lancu vrijednosti prema razvoju aktivnosti koje stvaraju dodanu vrijednost kroz sljedeće sastavnice:

- Rast obujma industrijske proizvodnje po prosječnoj godišnjoj stopi od 2,85%
- Rast broja novozaposlenih za 85.619 do kraja 2020. godine, od čega minimalno 30% visokoobrazovanih
- Rast produktivnosti radne snage za 68,9% u razdoblju 2014.-2020.
- Povećanje izvoza u razdoblju 2014.-2020. za 30% i promjena strukture izvoza u korist izvoza proizvoda visoke dodane vrijednosti<sup>41</sup>

*Strategija razvoja zdravstva 2012. – 2020.* ističe činjenicu da će zdravstveni sustav u RH unaprijediti kvalitetu života i stvoriti uvjete za gospodarski rast kroz očuvanje i unapređenje zdravlja svakog pojedinca i cijele populacije. Poštujući činjenicu da na zdravlje utječe veliki broj čimbenika izvan sustava zdravstva, zdravstveni sustav ojačat će svoj kapacitet za suradnju s drugim sektorima i unaprijediti vlastiti kapacitet za preoblikovanje kako bi se odgovorilo na nove zdravstvene izazove i potrebe stanovništva.<sup>42</sup>

*Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije* razrađuje se sustav cjeloživotnog učenja, predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja, visokog obrazovanja, obrazovanja odraslih te sustav znanosti i tehnologije, a osnovno načelo na kojem se temelji jest autonomija svih institucija u području obrazovanja i znanosti, kao i autonomija svih

---

<sup>41</sup> Ministarstvo gospodarstva: "Industrijska strategija Republike Hrvatske 2014 – 2020", Zagreb siječanj 2014

<sup>42</sup> Nacionalna strategija razvoja zdravstva 2012. – 2020., rujan 2012

---

djelatnika. Ističući obrazovanje i znanost kao razvojne prioritete, Strategija će pridonijeti stvaranju modernijeg i inovativnijeg sustava obrazovanja, znanosti i tehnologije, što će poduprijeti osobni razvoj, zapošljivost i konkurentnost pojedinaca.

*Strategija razvoja ljudskih potencijala Zagrebačke županije 2014. – 2020.* predstavlja strategiju u području razvoja ljudskih potencijala, zapošljavanja i društvene uključenosti nezaposlenih osoba te nadopunjuje Županijsku razvojnu strategiju Zagrebačke županije 2011. - 2013. Strategijom je utvrđena vizija razvoja ljudskih potencijala koja se nastoji ostvariti kroz četiri strateška cilja:

- Uskladiti obrazovni sustav s potrebama tržišta rada
- Potaknuti zapošljavanje i otvaranje novih radnih mjesta te očuvanje postojećih
- Osigurati podršku gospodarstvenicima u razvoju konkurentnosti i poslovanja s naglaskom na razvoj kapaciteta zaposlenika
- Osigurati održivost u kreiranju i provedbi projekata i programa za razvoj ljudskih potencijala.<sup>43</sup>

*Županijska razvojna strategija Zagrebačke županije 2011. - 2013.* kao viziju ističe razvoj Zagrebačke županije kao inovativne gospodarske županije čiji se razvoj temelji na društvu znanja, prepoznatljivoj i očuvanoj kulturnoj baštini, privlačnosti za rad, boravak i življenje, a povezana je skladno s razvojem grada Zagreba. Četiri su temeljna strateška cilja u svrhu ostvarenja vizije:

- Povećati konkurentnost i društvenu odgovornost gospodarstva
- Razvijati ljudske resurse i unaprijediti upravljanje razvojem
- Poboljšati infrastrukturu i kvalitetu života
- Poboljšati zaštitu okoliša i prepoznatljivost prirodne i kulturne baštine<sup>44</sup>

Županijska razvojna strategija Zagrebačke županije 2014. – 2020. trenutno se nalazi u fazi izrade.

---

<sup>43</sup> "Strategija razvoja ljudskih potencijala Zagrebačke županije 2014. - 2020", Zagreb, srpanj 2014.

<sup>44</sup> Županijska razvojna strategija Zagrebačke županije 2011. - 2013.

---

## 8. PRIMJERI NAJBOLJE PRAKSE

Kao primjeri dobre prakse u obzir su uzeti gradovi slične veličine kao i Ivanić – Grad iz zemalja slične veličine kao i Republika Hrvatska – Češka, Slovačka i Austrija na čijem području djeluje veleučilište / visoka škola koja utječe na gospodarsku, kulturnu i ekonomsku aktivnost Grada.

- *Filmska akademija Miroslava Ondříčka (Písek, Češka)*

Grad Písek smješten je u Južnočeškom kraju, jednoj od 13 pokrajina Republike Češke u historijskoj regiji Bohemija. Grad leži na obalama rijeke Otave s ukupnim brojem stanovnika od 29.729 (2011). Glavni izvor radnih mjesta su prehrambena, drvna te duhanska industrija.<sup>45</sup> Na području Grada djeluje *Filmska akademija Miroslav Ondříček (Filmové školy v Písku)*, privatna škola koja je dobila ime po Miroslavu Ondříčku, češkom filmskom snimatelju. U okviru studija studentima se nudi tri razine obrazovanja (češki i engleski jezik):

- Stručni tečajevi scenarija, režije, kinematografije, zvuka i uređivanja
- Prediplomski stručni studij – teorija i praksa audiovizualizacije
- Diplomski stručni studij - teorija i praksa audiovizualizacije

Slika8-1: Položaj grada Píseka / Filmska akademija Miroslav Ondříček



Izvor: Google maps / Internet stranice Filmske akademije

Akademija djeluje u okviru europskog programa razmjene studenata Erasmus + te na taj način privlači i strane studente u Grad. Školarina po semestru za sve razine studija iznosi EUR 4.000 za strane studente (izvan Erasmus programa) i EUR 1.500 za domaće studente. Prosječno godišnje se upiše oko 100 studenata. Akademija također organizira i međunarodni filmski studijski program - intenzivan jednogodišnji filmski tečaj na

---

<sup>45</sup> <http://www.sumava.com/>

---

engleskom jeziku na području režije, kinematografije i animacije. Isto tako svake jeseni, škola organizira i međunarodni studentski filmski festival u okviru kojeg tada studenti filmske umjetnosti iz ostalih gradova Češke posjećuju Grad.<sup>46</sup>

- *Srednjoeuropska visoka škola u Skalici, Slovačka*

Skalica je grad u zapadnoj Slovačkoj u pokrajini Trnavska na samoj granici sa Češkom. Grad je upravno središte Okruga Skalica te broji ukupno 15.013 stanovnika. Danas je Skalica ekonomski najjači grad u regiji Záhorie te postaje i turistička destinacija zahvaljujući sačuvanom centru i povijesnim spomenicima. Na području Grada u okviru visokog obrazovanja djeluje *Srednjoeuropska visoka škola u Skalici* (*Universtiy of Central Europe / Stredoeurópska vysoká škola v Skalici*). Grad ima dugu tradiciju u obrazovanju od 1372. godine, a osnivanjem Visoke škole 2006. godine Grad je stekao naziv studentskoga grada.<sup>47</sup>

U ponudi Visoke škole su tri studijska programa:

- Zaštita okoliša – preddiplomski studij
- Međunarodni odnosi – preddiplomski / diplomski/ doktorski studij
- Menadžment zaštite okoliša

Slika8-2: Položaj grada Skalice/ Srednjeeuropska visoka škola u Skalici



Izvor: Google maps / Internet stranice Srednjeeuropske visoke škole u Skalici

Visoka škola također djeluje u okviru programa međunarodne razmjene studenata Erasmus +. Školarina za domaće studente za preddiplomski studij iznosi EUR 1,400, te za strane studente (izvan Erasmus programa) EUR 30 za svaki upisani ECTS bod. U okviru diplomskog studija školarina za domaće studente iznosi EUR 2,000, a za strane EUR 40. Cijena dokorskog studija za sve polaznike iznosi EUR 3,500. Godišnje se upisuje 200 studenata u preddiplomski studij te 150 na diplomski studij.

---

<sup>46</sup> Filmska akademija Miroslav Ondříček ; <http://www.filmovka.cz/>

<sup>47</sup> Grad Skalica; <http://www.skalica.sk/>

---

Godine 2012. Visoka škola je otvorila svoju prvu podružnicu - *Institut za obrazovanje i konzalting (The Educational and Consulting Institute)* u gradu Košice, udaljenog oko pet sati od grada Skalice. Svi studijski programi ponuđeni u okviru Instituta akreditirani su od strane Visoke škole, te se na taj način studentima omogućuje paralelni raspored i interaktivna nastava pomoću instalirane suvremene telekonferencijske opreme. Studenti na taj način imaju priliku prisustvovati obrazovnim aktivnostima tijekom akademske godine prema vlastitom izboru u Skalici ili Košicama. Na temelju suvremene telekonferencijske opreme Visoka škola također surađuje sa međunarodnim obrazovnim institucijama organizirajući predavanja, konferencije, seminare, radionice i tečajeve jezika.<sup>48</sup>

- *Privatno Sveučilište za medicinsku znanost, informatiku i tehnologiju (UMIT), Hall in Tirol, Austrija*

Grad Hall in Tirol nalazi se u pokrajini Tirol, jednoj od devet pokrajina Republike Austrije. Od glavnog grada pokrajine Innsbrucka udaljen je oko 5 kilometara. Prema posljednjim podacima iz 2014. godine na području grad Halla živi 13,171 stanovnika. U povijesnom kontekstu rudarenje soli u srednjem vijeku na području Grada transformiralo ga je u glavni komercijalni centar sjevernoga Tirola. Pored brojnih kulturnih i turističkih događanja, značajno je istaknuti da je Grad 2004. godine stekao naziv studentskog grada.<sup>49</sup>

Osnovano 2001.godine, na području Grada djeluje privatno *Sveučilište za medicinsku znanost, informatiku i tehnologiju (University for Health Sciences, Medical Informatics & Technology - UMIT)*. Studiji u okviru Sveučilišta orijentirani su na brzi razvoj područja medicinske informatike i bio-informatike, zdravstva, sestrinstva i srodnih područja. U okviru Sveučilišta djeluju četiri fakulteta:

- Fakultet za biomedicinske računalne znanosti i mehatroniku
- Fakultet medicinskih znanosti i menadžmenta
- Fakultet sestrinstva i gerontologije
- Fakultet javnog zdravstva i zdravstvene tehnologije

Trenutno UMIT nudi 18 različitih vrsta studijskih programa na preddiplomskoj, diplomskoj i doktorskoj razini, zapošljava 160 djelatnika te ga pohađa 1, 540 studenata od čega su 24% strani studenti.<sup>50</sup>

---

<sup>48</sup> Srednjoeuropska visoka škola u Skalici ; [www.sevs.sk](http://www.sevs.sk)

<sup>49</sup> <http://www.hall-wattens.at/>

<sup>50</sup> UMIT; [www.umat.at](http://www.umat.at)



Slika 8-3: Položaj grada Hall in Tirol/ Privatno Sveučilište



Izvor: Google maps / Internet stranice UMIT

*Temeljem opisa Filmske akademije Miroslava Ondříčka u Píseku, Srednjeeuropske visoke škole u Skalici te Sveučilišta za medicinsku znanost, informatiku i tehnologiju (UMIT) u Hallu, cilj je bio prikazati uspješno prilagođavanje i djelovanje ustanova visokog obrazovanja u gradovima Europske unije veličine Ivanić – Grada. Djelovanje visokoobrazovnih ustanova u svakome od opisanih gradova značajno je doprinijelo razvoju gradova i pozicioniranju istih kao mjesta poželjna za život, studiranje te kao turističke destinacije.*

## 9. GEOGRAFSKA LOKACIJA VELEUČILIŠTA

Ivanić – Grad nalazi se u Zagrebačkoj županiji svega 27 km udaljen od glavnoga grada Zagreba. Županija je smještena u središnjem dijelu središnje Hrvatske. Graniči sa 6 županija - Karlovačkom i Sisačko-moslavačkom na jugu, Bjelovarsko-bilogorskom i Koprivničko-križevačkom na zapadu, Varaždinskom i Krapinsko-zagorskom na sjeveru te s Republikom Slovenijom na zapadu. Prostor Županije prometno je izrazito dobro postavljen: okružuje Zagreb, na spoju je Jadranskog i Podunavskog prostora Republike Hrvatske sa središnjim položajem u odnosu na sekundarna hrvatska središta (Osijek, Rijeku i Split).

Slika9-1: Položaj Grada u Europi i Županiji



Izvor: Google maps

---

U kontekstu europskog okruženja Županija predstavlja dio spojnice Središnje i Zapadne Europe s Jugoistočnom Europom (ogranci paneuropskog koridora X) te Središnje i Istočne Europe s jadranskim prostorom odnosno izlazom na more (ogranci paneuropskog koridora V). Ivanić-Grad se smjestio uz rijeku Lonju u Zagrebačkoj županiji, u Zapadnoj Moslavini, na 103 metara nadmorske visine, uz autocestu Zagreb - Lipovac, cestu Bjelovar - Ivanić Grad, te željezničku prometnicu Zagreb - Vinkovci (Željeznički Paneuropski Koridor X). Blizina grada Zagreba kao metropole i velikog ekonomskog središta koje predstavlja oko 50% svih domaćih ekonomskih aktivnosti omogućava Gradu stvaranje konkurentne prednosti odnosno omogućava stvaranje povoljnog obrazovnog okruženja i konkurentne ekonomske strukture.<sup>51</sup>

## 10. PROFIL VELEUČILIŠTA

### 10.1. Misija i vizija Veleučilišta

Misija i vizija budućeg Veleučilišta određena je na temelju gospodarskih i društvenih potreba lokalne zajednice i regije. Veleučilište će imati važnu ulogu u daljnjem socio – ekonomskom razvoju Županije i Grada.

#### *Misija*

*Biti prepoznato mjesto obrazovne izvrsnosti s naglaskom na stvaranju obrazovnih stručnjaka iz područja farmaceutskih, i medicinskih znanosti sukladno potrebama tržišta rada, koji će usvojenim znanjima i vještinama doprinosti razvoju Grada, Županije i Republike Hrvatske. Temeljne odrednice Veleučilišta su unapređenje kvalitete, inovativnost, konkurentnost, mobilnost studenata i etičnost. U tu svrhu programi pojedinih studijskih usmjerenja sadržajno će obuhvaćati teorijska i primijenjena znanja, uključujući i stručnu praksu u odgovarajućim radnim sredinama te suradnju sa znanstvenim i stručnim institucijama u zemlji i inozemstvu.*

#### *Vizija*

*Vizija je postati vodeće Veleučilište u Republici Hrvatskoj na području farmaceutskih i medicinskih znanosti. Veleučilište će se kontinuirano usavršavati i poboljšavati s aspekta studijskih programa, projekata i kadrova. Težiti će se osigurati studentima raspoloživost tržišno orijentiranih studijskih usmjerenja, te nastavnicima i djelatnicima potrebne infrastrukturne uvjete i primjerene standarde kvalitete rada. Sve navedeno, uz sve ostale organizacijske i stručne posebnosti, doprinosit će u budućnosti jasnom i prepoznatljivom pozicioniranju Veleučilišta u europskom visokoobrazovnom prostoru.*

---

<sup>51</sup> T&MC: "Strategija ekonomskog razvoja grada Ivanić – grada 2014 – 2020", Ivanić – Grad, prosinac 2014.



---

## 10.2. Ustroj

Veleučilište je visoko učilište koje ustrojava i izvodi stručne studije u skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (dalje u tekstu Zakon). Osnivač Veleučilišta je Grad. Naziv veleučilišta na engleskom jeziku glasi: *University of Pharmaceutical and Medical Applied Science*.

### 10.2.1. Tijela Veleučilišta

Tijela Veleučilišta su sljedeća:

1. *Upravno vijeće* - Veleučilištem upravlja Upravno vijeće koje obavlja sljedeće poslove:

- Donosi program rada i razvoj Veleučilišta i nadzire njihovo izvršavanje
- Brine o zakonitosti rada Veleučilišta, racionalnoj uporabi materijalnih i kadrovskih resursa
- Provodi odluke Stručnog vijeća
- Odlučuje o načinu korištenja dobiti koje Veleučilište ostvari
- Donosi godišnji obračun
- Donosi financijski plan
- Predlaže osnivaču promjenu ili proširenje djelatnosti
- Donosi Statut Veleučilišta (dalje u tekstu Statut) na prijedlog Stručnog vijeća
- Donosi Pravilnik o ustroju radnih mjesta na prijedlog dekana
- Daje suglasnost na pojedine odluke dekana i Stručnog vijeća sukladno Statutu
- Daje osnivaču i dekane prijedlog i mišljenja o pojedinim pitanjima
- Utvrđuje financijsku i razvojnu politiku Veleučilišta
- Sudjeluje u postupku izbora dekana u skladu sa Statutom
- Potvrđuje odluku Stručnog vijeća o izboru dekana Veleučilišta
- Obavlja druge poslove utvrđene Statutom

Upravno vijeće sastoji se od pet članova od kojih tri imenuje osnivač, jednog bira Stručno vijeće, a jednog člana imenuje Radničko vijeće. Upravnim vijećem zasjeda Predsjednik i Dopredsjednik koje biraju članovi Upravnog vijeća između sebe.

O pitanjima iz svog djelokruga članovi Upravnog vijeća odlučuju na sjednicama koje saziva i rukovodi Predsjednik upravnog vijeća, a u slučaju njegove spriječenosti zamjenjuje ga Dopredsjednik. Način rada Upravnog vijeća pobliže se uređuje Poslovníkom o radu kojeg Upravno vijeće donosi na prvoj sjednici.

---

**2. Stručno vijeće** - Stručno vijeće Veleučilišta čine dekan, prodekan, pomoćnici dekana, voditelji studija, predstavnici pročelnika katedri, predstavnici asistenata, predstavnik nastavnika izabranih u znanstveno – nastavna odnosno nastavna zvanja iz svakog studija te predstavnika studenata. Studenti čine najmanje 15% ukupnog broja članova Stručnog vijeća. Stručno vijeće u svom djelokrugu rada obavlja sljedeće poslove:

- Odlučuje o pitanjima nastavne, stručne i znanstvene djelatnosti Veleučilišta
- Donosi studijske programe i izvedbene planove na prijedlog Vijeća studija
- Rješava u drugom stupnju povodom zamolbi i zahtjeva studenata
- Obavlja izbore u zvanja u skladu sa Zakonom i Statutom
- Ocjenjuje i analizira rezultate nastavnog, znanstvenog i stručnog rada
- Donosi proračun Veleučilišta na prijedlog dekana
- Donosi godišnji plan izdavačke djelatnosti na razini Veleučilišta
- Razmatra godišnje izvješće dekana
- Predlaže Upravnom vijeću Statut Veleučilišta
- Donosi opće akte u skladu sa Statutom
- Bira dekana
- Bira prodekana na prijedlog dekana
- Odlučuje o pokretanju postupka za razrješenje te donosi odluku o razrješenju dužnosti dekana i prodekana u skladu s odredbama Zakona i Statuta
- Donosi odluku o povjeravanju nastave nastavnicima i suradnicima na prijedlog Vijeća studija
- Odlučuje o potrebi nastavka rada zaposlenika koji nakon drugog izbora ne bude izabran u više nastavno zvanje u skladu sa Zakonom
- Obavlja druge poslove u skladu sa Zakonom i Statutom

O pitanjima iz svoje nadležnosti Stručno vijeće odlučuje na sjednicama koje saziva i rukovodi, a u slučaju njegove spriječenosti prodekan. Stručno vijeće donosi Poslovnik o radu Stručnog vijeća kojim se pobliže određuje način rada i druga pitanja koja nisu uređena Zakonom i Statutom. Stručno vijeće može osnivati stalna i povremena povjerenstva i druga radna tijela radi rješavanja pitanja svoje nadležnosti. Kad Stručno vijeće raspravlja i odlučuje o pitanjima od posebnog interesa za studente, studentski predstavnici imaju pravo suspenzivnog veta. Pitanja po kojima studenti imaju pravo suspenzivnog veta su sljedeći:

- Promjena sustava i trajanja pojedinih studija
- Osiguranje kvalitete studija
- Donošenje studijskih programa i njihove bitne promjene
- Utvrđivanje i donošenje izvedbenih planova nastave
- Sva pitanja koja se tiču studentskog standarda

---

**3. Dekan** – dekan je čelnik i voditelj Veleučilišta. Dekan obavlja poslove određene Zakonom i Statutom, a osobito:

- Ustrojava rad i poslovanje Veleučilišta
- Poduzima sve pravne radnje u ime i za računa Veleučilišta
- Predstavlja i zastupa Veleučilište u svim postupcima pred sudovima, upravnim i drugim državnim tijelima, pravnim osobama s javnim ovlastima te drugim osobama.
- Predsjedava Stručnom vijeću
- Predlaže Upravnom vijeću program rada, plan razvoja i financijski plan Veleučilišta
- Podnosi Upravnom i Stručnom vijeću izvješće o svom radu i izvješće o financijskom poslovanju
- Provodi odluke Upravnog i Stručnog vijeća
- Određuje osobe ovlaštene za potpisivanje financijske i ostale dokumentacije
- Brine o provođenju kadrovske politike i strategije razvoja Veleučilišta

Dekan za svoj rad odgovara Upravnom i Stručnom Vijeću. Dekan se izabire putem javnog natječaja odlukom Stručnog vijeća. Za dekana može biti izabran nastavnik u znanstveno – nastavnom zvanju ili nastavnik u nastavnom zvanju profesora visoke škole ili predavača. Dekan se bira na period od četiri godine.

**4. Prodekan** - dekanu u radu pomaže prodekan. Za prodekana može biti izabrana osoba u znanstveno – nastavnom zvanju odnosno nastavnom zvanju. Prodekan se bira na period od četiri godine. Prodekana pojedinačno izabire Stručno vijeće na prijedlog dekana, natpolovičnom većinom svih članova Stručnog vijeća. Mandat prodekana prestaje radom prestankom mandata dekana.

**5. Pomoćnici prodekana** – pomoćnike dekana imenuje dekan, a potvrđuje Stručno vijeće na razdoblje od četiri godine. Broj pomoćnika određuje dekan svojom odlukom.

**6. Kolegij dekana** - Kolegij dekana je savjetodavno tijelo kojeg čine dekan, prodekan i tajnica.

#### *10.2.2. Tijela veleučilišnih studija*

Tijela veleučilišnih studija su Vijeće studija i Voditelji studija.

---

**1. Vijeće studija** –Vijeće studija čine svi nastavnici i suradnici predmetnog studija. U Vijeću studija mora biti zastupljen najmanje po jedan student s svake godine studija. Sjednice Vijeća studija saziva Voditelj studija a iznimno dekan.

**2. Voditelji studija** – svaki studij ima svoj voditelja. Na Veleučilištu djeluje stručni studij i specijalistički diplomski stručni studij stoga voditelj studija mora imati jednog ili više pomoćnika ili koordinatora. Voditelji studija biraju se iz redova nastavnika zaposlenih na Veleučilištu i izabranih u nastavno ili znanstveno – nastavno zvanje. Voditelji studija vode poslove organizacije nastave u pojedinom studiju, međunarodne suradnje vezane za suradnju svojeg studija sa srodnim studijima u inozemstvu, predlažu razvojne strategije studija, upisne kvote studija te obavljaju druge poslove po nalogu dekana i prodekana koji je nadležan za rukovođenjem kolegijem voditelja studija.

**3. Kolegij voditelja studija** – Kolegij voditelja studija čine voditelji svih studija Veleučilišta. Kolegij voditelja studija je koordinacijsko tijelo u kojem se usuglašavaju načela zajedničkog razvoja svih studija Veleučilišta i usklađuje organizacija ukupne nastavne djelatnosti Veleučilišta u svrhu svrsishodnosti nastavnih i prirodnih resursa. Rad kolegija voditelja urediti će se Pravilnikom o ustrojstvu Veleučilišta.

**3. Katedre Veleučilišta** – nastavne ustrojbene jedinice Veleučilišta jesu Katedre koje su temeljni oblici nastavne, stručne i znanstvene djelatnosti Veleučilišta. Katedru čine svi nastavnici i suradnici koji sudjeluju u nastavnom procesu pojedine Katedre. Katedre se osnivaju za skupine srodnih predmeta Veleučilišta, odlukom dekana, a na prijedlog Stručnog vijeća.

**4. Pročelnici katedri** – Radom katedre rukovodi pročelnik katedre. Pročelnik katedre bira se iz redova nastavnika zaposlenih u Veleučilištu i izabranih u nastavno ili znanstveno – nastavno zvanje. Pročelnike katedre na prijedlog članova Katedre bira Stručno vijeće uz prethodnu suglasnost dekana.

### **10.3. Izvođenje studija i studijska usmjerenja**

Veleučilište će u smislu postojećih zakonskih rješenja imati organiziran stručni studij i specijalistički diplomski stručni studij.

*Stručni studij* traje dvije do tri godine i njegovim se završetkom stječe od 120 do 180 ECTS bodova. Iznimno, uz odobrenje Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje, stručni studij

---

može trajati do četiri godine te se takvim studijem stječe do 240 ECTS bodova. Završetkom stručnog studija s manje od 180 ECTS bodova stječe se stručni naziv stručni pristupnik, odnosno stručna pristupnica uz naznaku struke. Završetkom stručnog studija sa 180 ili više ECTS bodova stječe se stručni naziv stručni prvostupnik (baccalaureus) odnosno stručna prvostupnica (baccalaurea), uz naznaku struke. Student nakon ove razine može nastaviti studirati na specijalističkom diplomskom stručnom studiju ili diplomskom sveučilišnom studiju ili ući na tržište rada.

*Specijalistički diplomski stručni studij* traje jednu do dvije godine, u kojima se stječe od 60 do 120 ECTS bodova. Završetkom studija stječe se stručni naziv stručni specijalist, odnosno stručna specijalistica uz naznaku struke ili dijela struke sukladno nazivu studijskog programa. Student nakon ove razine može nastaviti studirati na diplomskom sveučilišnom studiju ili ući na tržište rada.<sup>52</sup>

Studiji će biti organizirani kao redovni i izvanredni studij (studij uz rad). Akademska godina dijeli se na dva semestra – ljetni i zimski te počinje 1.listopada tekuće i završava 30.rujna iduće godine. Sadržaj studijskog programa biti će u skladu sa Zakonom, Statutom i drugim općim aktima Veleučilišta. Studijske programe donosi Stručno vijeće Veleučilišta na Prijedlog povjerenstva za izradu studijskog programa. Nastava Veleučilišta biti će organizirana kroz tri osnovna studijska usmjerenja:

### **1. *Farmacija i kemija (farmacija, kemija, bio-farmaceutska kemija, farmaceutske tehnologije, farmako-ekonomika, menadžment u farmaciji)***

Nakon završenog studija *Farmacije i kemije* polaznik Veleučilišta će moći primjenjivati stečena znanja, prema slijedećem:

- *Stručna znanja o razvoju lijekova* (temeljna znanja iz kemije, biokemije, molekularne biologije, fizike, matematike i statistike potrebne za definiranje, analiziranje i predlaganje postupaka vezanih uz istraživanje, razvoj i proizvodnju te analizu i kontrolu kakvoće lijekova) te *stručna znanja o farmakoterapiji* (stručna znanja i sposobnosti pri savjetovanju o farmakoterapiji i provođenju ljekarničke skrbi o bolesnicima, poštujući važeću zakonsku regulativu, aktualne zdravstvene politike i smjernice te načela farmaceutske etike i deontologije).
- *Osobne vještine - rješavanje problema i donošenje odluka* (opažajne, analitičke i kritičke vještine u razvoju i implementaciji rješenja praktičnih problema u proizvodnji i praćenju sigurne i odgovarajuće primjene lijekova), *komunikacijske*

---

<sup>52</sup> Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta; [www.public.mzos.hr](http://www.public.mzos.hr)

---

*vještine* (usmenim i pisanim oblicima komunikacije osiguravati će pozitivne interakcije s bolesnicima, suradnicima i ostalim zdravstvenim stručnjacima i širom javnosti) te *vještine timskog rada* (stručnim i odgovornim ponašanjem davati će značajan doprinos u različitim situacijama i okruženjima poput međuprofesionalnih skupina, farmaceutskog okruženja te profesionalnih organizacija i odbora).

- *Profesionalne vještine – liječnička skrb o bolesniku* (informiranje i savjetovanje bolesnika o djelovanju i ispravnoj primjeni lijekova te praćenje tijeka i ishoda terapije te prepoznavanje klinički značajne interakcije lijekova i djelovanja u cilju njihovog izbjegavanja), *proizvodnja i kontrola farmaceutskih proizvoda* (tehnološki procesi i analitičke metode), *organizacijske vještine* (financijski, marketinški i organizacijski principi važni za samostalni i timski rad), *informacijske vještine* (korištenje informacijske tehnologije i baze podataka), *istraživačke vještine*.
- *Samostalnost i odgovornost* - samostalnost u organizaciji, rukovođenju i upravljanju, izradi strategije i poslovnih planova relevantnih za profesiju te primjenjivanje pravnih i etičkih načela profesije u samostalnom i timskom radu.

## **2. Bio-kemija (Primijenjena kemija, industrijska kemija, medicinska bio-kemija, primijenjena biologija za medicinu i farmaciju, bio-tehnologija)**

Nakon završenog studija *Biokemije* polaznik Veleučilišta će moći primjenjivati stečena znanja, prema slijedećem:

- *Stručna znanja* (temeljna znanja iz kemije, biokemije, molekularne biologije, matematike i statistike u laboratorijskoj dijagnostici) te *stručna znanja o laboratorijskoj dijagnostici* (stručna znanja u postupcima laboratorijske dijagnostike, procjeni kliničke značajnosti biokemijskih i molekularno-bioloških pokazatelja, detektiranju izvora pogrešaka i varijabilnosti rezultata laboratorijskih analiza).
- *Osobne vještine - rješavanje problema i donošenje odluka* (opažajne, analitičke i kritičke vještine u razvoju i implementaciji rješenja za praktične probleme laboratorijske dijagnostike), *komunikacijske i vještine timskog rada*.
- *Profesionalne vještine – tehničke vještine* (optimiranje, validiranje i izvođenje laboratorijske analize, procjenjivanje novih i unapređenje postojećih analitičkih metoda), *organizacijske vještine* (financijski, marketinški i organizacijski principi

---

važni za samostalni i timski rad), *informacijske vještine* (korištenje informacijske tehnologije i baze podataka), *istraživačke vještine*.

- *Samostalnost i odgovornost* - samostalnost u organizaciji, rukovođenju i upravljanju, izradi strategije i poslovnih planova relevantnih za profesiju te primjenjivanje pravnih i etičkih načela profesije u samostalnom i timskom radu.

### **3. *Aplikativne medicinske znanosti (bio-medicina, fizikalna terapija, sestrinstvo, logopedija, kinezioterapija, menadžment u zdravstvu)***

Nakon završenog studija *Aplikativne medicinske znanosti* polaznik Veleučilišta će moći primjenjivati stečena znanja prema slijedećem:

- *Stručna znanja iz bioloških i humanističkih znanosti* (znanja o ljudskom rastu i razvoju, o konceptu zdravlja i unapređenja zdravlja, znanja iz patofiziologije različitih zdravstvenih problema, znanja o principima učenja i podučavanja, komunikacije), *stručna znanja terapijskih i rehabilitacijskih postupaka* (primjenjivanje znanja iz područja fizioterapije, kliničke kineziologije, osnovnih biomedicinskih znanosti, kliničke medicine) te *stručna znanja o prevenciji, detekciji, dijagnosticiranju i tretmanu poremećaja humane komunikacije* (produkcija govora, percepcija i produkcija oralnoga i pisanoga jezika, kao i oblici neverbalne komunikacije.)
- *Osobne vještine - rješavanje problema i donošenje odluka* (opažajne, analitičke i kritičke vještine u razvoju i implementaciji rješenja za praktične probleme struke), *komunikacijske i vještine timskog rada* (sposobnost funkcioniranja kao odgovoran član tima)
- *Profesionalne vještine – radne vještine* (pridržavanje dodijeljenih zadataka, prepoznavanje vlastitih potreba za nastavak učenja, zaštita interesa vlastite struke, prepoznavanje potrebe strukovnog udruživanja) *informacijske vještine* (korištenje informacijske tehnologije i baze podataka), *istraživačke vještine*.
- *Samostalnost i odgovornost – sposobnost upozoravanja na etičke dimenzije zdravstvene skrbi* (kadrovski propusti, nepostojanje politike skrbi, povreda pacijentovih prava, nedostatnost opreme, lijekova i sl. koja uključuje pravedno postupanje prema pacijentima u odnosu na druge) te *samostalnost u organizaciji, rukovođenju i upravljanju, izradi strategije i poslovnih planova relevantnih za profesiju*.

U okviru navedenih programa studija školovat će se stručnjaci farmaceutske-biokemijskog i aplikativnog medicinskog usmjerenja za kojima postoji značajna potreba na tržištu rada.

#### 10.4. Nastavnici i zaposlenici

Za uspješan rad Veleučilišta su osim fizičkih i financijskih pretpostavki su naravno nužni ljudski potencijali, nastavnici i zaposlenici u podupirućim poslovnim procesima. Nastavni, administrativni i stručni procesi u Veleučilištu će biti organizirani kroz slijedeće organizacijske jedinice:

- Uprava Veleučilišta
- Poslovi izvođenja nastave
- Stručni, administrativni i tehnički poslovi.

Nastavu na Veleučilištu izvode nastavnici izabrani u odgovarajuća znanstveno-nastavna, nastavna, suradnička i stručna zvanja. Izbor nastavnika u nastavna zvanja će se odvijati u skladu sa Statutom, Pravilnikom i Zakonom. U tablici 10-1 je prikazan plan razvoja ljudskih potencijala za razdoblje od pet godina nakon osnivanja u svim ustrojbenim jedinicama.

Tablica 10-1: Plan broja nastavnika i ostalih zaposlenika

	1 god.	2.god.	3.god.	4.god.	5.god.
<b>Uprava Veleučilišta</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Dekan	1	1	1	1	1
Prodekan	-	-	1	1	2
Tajnik / studentska pitanja	1	1	2	2	2
<b>Zaposleni u nastavi</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>23</b>
Profesor visoke škole	-	1	1	2	3
Viši predavač	-	2	2	3	4
Predavač	2	2	3	3	5
Asistent / stručni suradnik	1	2	3	4	5
Gostujući nastavnici	4	5	5	6	8
<b>Zaposleni u stručnim službama</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Laboratorij	1	1	2	3	4
Knjižnica	1	1	2	2	2
Knjigovodstvo i financije	1	1	1	2	2
Ostalo	1	1	2	2	2
<b>UKUPNO:</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>37</b>

Izvor: T&MC Group



---

## 10.5. Studenti

Status studenta stječe se upisom na redovni ili izvanredni studij. Redoviti studenti imaju prava iz zdravstvenog osiguranja, pravo na subvencionirano stanovanje i prehranu te druga prava sukladno Zakonu i na njemu temeljnim propisima. Izvanredni studenti su oni koji nastavni program pohađaju uz rad ili drugu aktivnost te se njihovo obrazovanje odvija uz poseban program.

Veleučilište upisuje studente prema svom kapacitetu a na temelju odluke o upisu koju donosi Stručno vijeće na prijedlog Vijeća studija. Na temelju odluke o upisu, dekan raspisuje natječaj za upis studenata sukladno Zakonu. Izbor između pristupnika obavlja se na temelju razredbenog postupka. Razredbeni postupak može se provesti uz razredbeni ispit ili bez njega. Pristupnik stječe pravo upisa sukladno postignutim bodovima u razredbenom postupku. Način provedbe razredbenog postupka objavljuje se u natječaju za upis. U sva tri usmjerenja prve studijske godine planiran je upis 105 studenata (90 redovnih i 15 izvanrednih). U petoj godini nakon osnivanja će Veleučilište pohađati 360 studenata redovnog studija te 150 studenata studija uz rad. U nastavku u tablici 10-2 prikazane su projekcije broja upisanih studenata kroz razdoblje od pet godina od početka djelovanja Veleučilišta.

Tablica 10-2: Plan upisa studenata

Studijska usmjerenja	1.godina		2.godina		3.godina		4.godina		5.godina	
	R	I	R	I	R	I	R	I	R	I
Farmacija i kemija	30	5	50	10	70	20	90	30	120	50
Bio-kemija	30	5	50	10	70	20	90	30	120	50
Aplik. med. znanosti	30	5	50	10	70	20	90	30	120	50
UKUPNO	105		180		270		360		510	

Izvor: T&MC Group / R – redovni studenti / I – izvanredni studenti

Student stječe pravo upisa u višu godinu studija ako je ispunio obaveze određene studijskim programom. Student koji ponovo upisuje istu godinu studija može upisati najviše 50% predmeta iz više godine studija, ovisno o broju i položenim ispitima iz godine koja se ponavlja, a u skladu sa studijskim programom, koji donosi Stručno vijeće Veleučilišta. O studentima će se voditi evidencija koja će se trajno čuvati. Osoba će izgubiti status studenta u slučaju:

- završetka studija
- ispisa s Veleučilišta

- isključivanjem sa studija po postupku i uz uvjete utvrđene Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata
- ne završavanjem studija u roku utvrđenom studijskim programom i općim aktom o pravilima studiranja

## 10.6. Međunarodna suradnja

U kontekstu međunarodne suradnje, Veleučilište će se u okviru svoga djelovanja prijaviti za dodjelu Erasmus povelje za visoko obrazovanje. Erasmus povelja za visoko obrazovanje je dokument u kojem su određena temeljna načela sudjelovanja u aktivnostima u okviru programa Erasmus +. Sva visoka učilišta koja žele sudjelovati u aktivnostima programa Erasmus + moraju biti nositelji važeće Erasmus povelje za visoko obrazovanje. Erasmus+ program obuhvaća razdoblje od sedam godina (2014. – 2020.) i imat će budžet od 14.7 milijardi eura, što predstavlja povećanje od čak 40 posto u odnosu na dosadašnje programske budžete. Kroz Erasmus+ će se u sljedećem sedmogodišnjem razdoblju nastaviti financirati mogućnosti za studiranje, rad ili stjecanje iskustva u inozemstvu, provedbu nastavnih i nenastavnih aktivnosti na inozemnim sveučilištima, prihvaćanje vještina izvan formalnog obrazovnog sustava te osnivanje tzv. strateških partnerstava između institucija i poslovnog sektora s ciljem jačanja kvalitete i inovacija u obrazovanju. Program će financirati i osnivanje alijansi za znanje i sektorske vještine s ciljem poboljšanja nastavnih programa i kvalifikacija u svijetu rada. Poseban naglasak biti će stavljen i na borbu protiv nasilja, rasizma i netolerancije u društvu, poticanjem suradnje između organizacija mladih i visokoobrazovnih institucija. Erasmus+ će zamijeniti sedam postojećih programa: Program za cjeloživotno učenje (s njegovim potprogramima Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius i Grundtvig), Mladi na djelu te pet programa međunarodne suradnje (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink i program suradnje s industrijaliziranim državama i teritorijima). Program uvodi i podršku području sporta. Program Erasmus+ sastoji se od sljedećih aktivnosti:<sup>53</sup>

- *Ključna aktivnost 1 (KA1) – Mobilnost u svrhu učenja i usavršavanja za pojedince:*
1. Mobilnost u svrhu provođenja razdoblja studija u inozemstvu omogućiti će ostvarivanje mobilnosti na sve tri razine studija – preddiplomske, diplomske i poslijediplomske razine kao i mobilnost zaposlenika (nastavnički rad, usavršavanje).
  2. Mobilnost u svrhu stjecanja visokoškolske kvalifikacije kroz združene studije putem koje će se dodjeljivati stipendije za Joint Master Degrees – naglasak na izvrsnosti studijskog programa kojega izvode visoka učilišta iz EU i ostalih država.

<sup>53</sup> Agencija za mobilnost i programe EU; [www.mobilnost.hr](http://www.mobilnost.hr)

---

3. Mobilnost pomoću novog instrumenta „Jamstvo za studentske zajmove” za povećanje mobilnosti u svrhu stjecanja visokoškolske kvalifikacije.

- *Ključna aktivnost 2(KA2) – Suradnja za inovacije i razmjenu dobre prakse (suradnja s gospodarskim subjektima):*

1. Strateška partnerstva – suradnja na inovacijama u visokom obrazovanju s ciljem povećanja sposobnosti visokih učilišta za modernizaciju.
2. Udruživanje znanja - strateška (velika) partnerstva visokih učilišta i gospodarskih subjekata radi promicanja inovacija, kreativnosti i poduzetništva kroz nove mogućnosti za učenje i stjecanje kvalifikacija.
3. Posebna potpora zemljama koje graniče s EU – izgradnja kapaciteta kroz partnerstva s visokim učilištima iz EU (razvoj studijskih programa, upravljanje visokim učilištima + mobilnost studenata i zaposlenika visokih učilišta)
4. Izgradnja kapaciteta visokih učilišta u Aziji, Africi i Južnoj Americi (mobilnost osoblja visokih učilišta).

- *Ključna aktivnost 3 (KA3) – Podrška reformi politika: otvorena metoda koordinacije obrazovne politike EU, provedba strategije „Europa 2020”.*

1. Znanje u području obrazovanja, osposobljavanja i mladih potrebno za razvoj politika temeljenih na podacima i praćenje politika u okviru strategije Europa 2020
2. Buduće inicijative za jačanje razvoja inovativnih javnih politika
3. Potpora instrumentima europskih politika u području obrazovanja, osposobljavanja i mladih
4. Suradnja s međunarodnim organizacijama
5. Dijalog dionika, promidžba politika i programa Erasmus+

- *Posebne aktivnosti: Jean Monnet i Sport*

Za centralizirane aktivnosti novog programa bit će nadležna Izvršna agencija za obrazovanje, audiovizualnu politiku i kulturu (EACEA), dok će decentralizirane aktivnosti biti u nadležnosti Agencije za mobilnost i programe EU.

---

## 10.7. Infrastruktura

Grad Ivanić Grad se kao osnivač obvezuje osigurati odgovarajuću fizičku infrastrukturu nužnu za rad Veleučilišta. Grad u tom smislu pregovara s INA d.d. u vezi korištenja prostora "Radničkog hotela Crosco" za potrebe Veleučilišta. Objekt ima 3500m<sup>2</sup> neto korisnog prostora te oko 10000m<sup>2</sup> zelenih površina. Objekt se nalazi u samom središtu Grada, u samoj blizini lječilišnog kompleksa "Naftalan" te sportskih objekata.

Objekt "Radničkog hotela Crosco" bi uz manje preinake mogao u potpunosti odgovarati potrebama Veleučilišta i omogućiti najviši standard kako za nastavnike tako i za studente. U blizini se također nalazi i prostor učeničkog doma, koji se može iskoristiti i za smještaj studenata tijekom studija. Grad pregovara s vlasnikom o mogućnostima korištenja ovog objekta za potrebe Veleučilišta. Veleučilište bi u tom smislu raspolagalo sa potrebnom fizičkom infrastrukturom, koja bi se sastojala od:

- Jedne velike višenamjenske dvorane opremljene suvremenom audiovizualnom i multimedijalnom opremom koja će se koristiti kao prostor za izvođenje nastave, održavanje kongresa, konferencija, znanstvenih tribina, seminara, tečajeva i video konferencija;
- Dvije manje predavaonice za izvođenje nastave i seminara opremljenih suvremenom audiovizualnom i multimedijalnom opremom za održavanje teorijske nastave;
- Učionice za računalne simulacije i praktikume;
- Informatičke učionice ;
- Kabineta za nastavnike koji će namještajem i opremom optimalno biti prilagođeni za obavljanje nastavne i znanstvene aktivnosti postojećih nastavnika i suradnika;
- Suvremeno opremljenog bio-kemijskog laboratorija s potrebnom opremom;
- Skladište kemikalija (s odgovarajućom ventilacijom) i spremište opasnih materijala;
- Knjižnicom i učionicama;
- Prostorijama za dnevni boravak studenata s kantinom;
- Prostorija za studentsku referadu;
- Sanitarnih prostorija; te
- Ulaznog prostora s recepcijom.

Kod planiranja prostora, osobito za laboratorije i praktikume, naglasak će biti na rasporedu i dizajnu prostorija kako bi se ispunili svi zahtjevi za sigurnu i kvalitetnu izvedbu nastave.

Uređenje laboratorija treba zadovoljiti sljedeće smjernice:

- 
- Laboratorij mora biti izgrađen od propisanih materijala (podovi, dovodne i odvodne instalacije, ventilacije, vakum, odvodi sifoni na podu te zaštitni tuševi kod izlaza, instalacije za plinove). Podovi moraju biti otporni na kiseline i lužine ali ne smiju biti skliski. Posebnu pažnju treba obratiti za ventilaciju digestora koja mora biti neovisna od ukupnog ventilacijskog sistema.
  - U novije vrijeme u organskim i proteomskim laboratorijima su radni stolovi u potpunosti zamijenjeni digestorima. Broj i raspored digestora ovisi o veličini i nacrtu prostora. Digestori u organskom, proteomskom i anorganskom laboratoriju moraju biti građeni od posebnih materijala otpornih na agresivne kemikalije. Također, digestori moraju imati barem dva osigurača za napajanje električnih izvora te prostor za spremanje kemikalija treba biti od protupožarnog materijala (obično metal) s vlastitom ventilacijom.

Iz sigurnosnih razloga poželjno je da laboratorij ima dva ulaza (izlaza, pri čemu se vrata moraju otvarati prema vani). Također je od iznimne važnosti da je pripremni kabinet vezan uz laboratorij (nošenje kemikalija po hodniku nije dozvoljeno). Također treba predvidjeti sudopere za pranje posuđa te osigurati pristup do vode za brzu intervenciju i ispiranja u slučaju nezgode.

Na Veleučilištu će isto tako biti uspostavljena bežična računalna mreža, putem koje će biti omogućeno spajanje na Internet prijenosnih računala studenata, te postojećih i gostujućih nastavnika. Bežična računalna mreža dostupna će biti u svim važnijim prostorima. U okviru Veleučilišta u cijelosti će biti implementiran sustav ISVU, kojemu će podršku davati instalirani studomati.

---

## 11. FINANCIJSKA ANALIZA

Sukladno članku 49. stavak 5. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, visoka učilišta koja osnivaju jedinice lokalne samouprave imaju status privatnih visokih učilišta. U tom smislu financijska održivosti predstavlja temeljnu pretpostavku projekta osnivanja Veleučilišta u Ivanić Gradu.

### 11.1. Početna kapitalna ulaganja

Osnivač će osigurati prostore za rad Veleučilišta. U slučaju uspješnog zaključivanja pregovora s INA d.d, Grad će izvršiti nužna ulaganja u adaptaciju "Radničkog hotela Crosco" s ciljem osiguravanja najvišeg standarda za izvođenje nastave. Procjenjuje se da će u adaptaciji objekta i početni obrtni kapital biti potrebno uložiti KN 5,0 milijuna.

Potrebna početna ulaganja nužna za osnivanje Veleučilišta se planiraju osigurati iz slijedećih izvora:

- vlastiti izvori osnivača
- strukturni fondovi EU
- donacije zainteresiranih privatnih poduzeća

### 11.2. Operativni prihodi i rashodi

Budući da će osnivač biti Ivanić Grad kao jedinica lokalne samouprave, Veleučilište ne može planirati prihode iz državnog proračuna. U tom smislu se u ovoj Studiji planiraju slijedeći glavni izvori prihoda:

- školarine,
- donacije privatnih pravnih i fizičkih osoba,
- istraživački projekti financirani iz EU izvora (IMI i dr.),
- prihodi od drugih projekata,
- prihodi od izdavačkih i ugostiteljskih usluga, te.
- donacije osnivača.

Školarina , kao temeljni izvor prihoda, se planira na razini EUR 5.000,00 za akademsku godinu. Studenti će moći plaćati školarine u ratama. Veleučilište će osigurati za posebno nadarene studente subvencije školarine na koji će se način nastojati privući talente. Subvencije školarina za talentirane studente će Veleučilište nastojati osigurati iz različitih

drugih izvora prihoda. Također će se u suradnji s privatnim farmaceutskim poduzećima te zdravstvenim ustanovama, nastojati osigurati stipendije za izuzetno talentirane studente.

Na temelju planiranog broja studenata i planirane visine školarine u visini od EUR 5.000,00 (KN 38.000,00) za akademsku godinu, prihodi Veleučilišta za prvih pet godina bi se formirali kako je to prikazano u Tablici 11-1.

Tablica 11-1: Formiranje prihoda

u 000 KN	1.god.	2.god.	3.god.	4.god.	5.god.
<i>Školarine</i>	3.990	6.840	10.260	13.680	19.380
<i>Prihodi od istraživačkih projekata</i>	-	1.000	1.500	2.000	2.500
<i>Prihodi od donacija</i>	1.000	1.000	1.500	2.000	2.500
<i>Ostali prihodi</i>	-	100	200	250	300
<b>UKUPNO PRIHODI:</b>	<b>4.990</b>	<b>8.940</b>	<b>13.460</b>	<b>17.930</b>	<b>24.680</b>

Izvor: T&MC Group

Troškovi osoblja (ljudskih potencijala) predstavlja glavnu grupu rashoda. Uobičajeno troškovi osoblja u privatnim visokim učilištima u EU iznose oko 45% prihoda. Troškovi osoblja Veleučilišta se planiraju na razini oko 35% ukupnih prihoda (Tablica 11-2).

Tablica 11-2: Formiranje rashoda osoblja

u 000 KN	1.god.	2.god.	3.god.	4.god.	5.god.
<b>Uprava Veleučilišta</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>1.260</b>	<b>1.260</b>	<b>1.560</b>
Dekan	500	500	500	500	500
Prodekan(i)	-	-	400	400	800
Tajnik / studentska pitanja	180	180	360	360	360
<b>Zaposleni u nastavi</b>	<b>940</b>	<b>2.020</b>	<b>2.580</b>	<b>3.720</b>	<b>5.260</b>
Profesor visoke škole	-	300	300	600	900
Viši predavač	-	480	480	720	960
Predavač	340	340	500	500	900
Asistent / stručni suradnik	100	200	300	400	500
Gostujući nastavnici	500	700	1.000	1.500	2.000
<b>Zaposleni u stručnim službama</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>1.000</b>	<b>1.200</b>	<b>1.500</b>
<b>UKUPNO:</b>	<b>2.220</b>	<b>3.300</b>	<b>4.840</b>	<b>6.180</b>	<b>8.320</b>

Izvor: T&MC Group

### 11.3. Plan prihoda i rashoda

Troškovi najamnine (amortizacija objekta) se planiraju na razini EUR 8,00 po m<sup>2</sup> mjesečno, odnosno na godišnjoj razini EUR 336.000, odnosno KN 2.553.000,00 godišnje. Tablica 11-3 prikazuje proračun prihoda i rashoda za prvih pet godina.

Tablica 11-3: Plan prihoda i rashoda

U 000 KN	1.god	2.god	3.god	4.god	5.god
<b>UKUPNI PRIHODI</b>	<b>4.990</b>	<b>8.940</b>	<b>13.460</b>	<b>17.930</b>	<b>24.680</b>
<b>UKUPNI RASHODI</b>	<b>5.873</b>	<b>8.203</b>	<b>11.893</b>	<b>15.233</b>	<b>19.373</b>
<i>Troškovi osoblja</i>	2.220	3.300	4.840	6.180	8.320
<i>Materijalni rashodi</i>	800	1.550	3.500	4.000	5.000
<i>Najamnine</i>	2.553	2.553	2.553	2.553	2.553
<i>Ostali rashodi</i>	300	800	1.000	2.500	3.500
<b>VIŠAK / MANJAK</b>	<b>-883</b>	<b>737</b>	<b>1.567</b>	<b>2.697</b>	<b>5.370</b>
<b>AKUMULIRANI VIŠAK/MANJAK</b>	<b>-883</b>	<b>-146</b>	<b>1.421</b>	<b>4.118</b>	<b>9.488</b>

Izvor: T&MC Group

Proračun Veleučilišta donosi Stručno vijeće na prijedlog dekana, uz suglasnost Upravnog vijeća. Ukupni iznos doznačen Veleučilištu raspoređuje se na pojedine troškovne stavke kako slijedi:

- isplata plaća i naknada nastavnika, stručnih suradnika i drugih zaposlenika,
- pokriće materijalnih troškova,
- međunarodnu suradnju,
- izdavačku djelatnost,
- kapitalna ulaganja,
- razvojni projekti i unapređenje djelatnosti,
- pokriće dijela troškova studentskog standarda,
- financiranje aktivnosti studenata,
- pokriće ostalih troškova neophodnih za obavljanje djelatnosti Veleučilišta.

Veleučilište će u prvoj godini djelovanja ostvariti manjak u visini od KN 883.000. U Narednim godinama se planira ostvarivanje viškova prihoda u odnosu na rashode. U prvih pet godina djelovanja će Veleučilište u skladu s gornji financijskim projekcijama akumulirati **višak prihoda nad rashodima u visini od KN 9.488.000.**



---

## 12. ANALIZA RIZIKA

U dosadašnjem postupku opisivanja Projekta pretpostavljalo se da su vrijednosti elemenata projekta u budućnosti poznate, tj. ocjena projekta i financijske projekcije izrađene su s očekivanim ili “najboljim” činjenicama do kojih so došlo na temelju analize ponude i potražnje. S obzirom na činjenicu da se Projekt po logici stvari odnosi na budućnost, potrebno je odstupiti od te pretpostavke, jer budućnost nije u potpunosti predvidiva. Iz tog razloga provedena analiza Projekta odvija se u uvjetima neizvjesnosti u pogledu vrijednosti parametara projekta u budućnosti. Pri tome se nastoji minimizirati pogrešku u predviđanjima, a ne teži se ukloniti je, jer je to nemoguće. Neizvjesnost je moguće sagledati u određenoj mjeri i na razini Projekta, pa se u analizu Projekta uključuje i analiza rizika.

Projektni rizik predstavlja mogući događaj ili stanje koje ako se pojavi, može imati negativan/pozitivan učinak na sami projekt. Identifikacija rizika uključuje prepoznavanje i predviđanje tih događaja i stanja koji bi se mogli pojaviti na projektu i koji bi mogli utjecati na uspješnost projekta. Analiza projektnih rizika trebala bi biti neizostavni dio svake pripreme projekata iz razloga što omogućava kvalitetno predviđanje okolnosti koje bi se mogle dogoditi tijekom izvođenja projekta. Na taj način omogućuje se i planiranje aktivnosti za slučaj da se doista i dogode. U tom kontekstu, projekt osnivanja Veleučilišta će se suočiti s pet glavnih rizika:

- *Potencijalno otvaranje konkurentskih studijskih programa u regiji* – na temelju analize potreba tržišta rada došlo se do zaključka da na tržištu rada postoji velika potražnja za stručnjacima farmaceutsko-biokemijskog i aplikativnog medicinskog usmjerenja. U okviru dokumenta Preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja donesenog od strane HZZ-a, za područje Zagrebačke županije posebno se naglašava poticanje studija sestrinstva, farmacije i medicine. Iz toga razloga postoji potencijalni rizik da će i drugi gradovi u okruženju pokrenuti projekte osnivanja traženih studijskih usmjerenja.
- *Obrazovne ustanove u EU koje su kvalitetnije i naprednije* – ulaskom u punopravno članstvo EU za hrvatske studente otvorila se mogućnost velikog broja potpora i stipendija za studiranje u inozemstvu. Vrlo važan faktor u odlasku naših studenata na školovanje u zemlje Europske unije su i školarine. Ulaskom Hrvatske u EU hrvatski studenti plaćaju školarine jednako kao i svi ostali studenti iz europskih zemalja. Temeljem navedenih činjenica postoji rizik da će hrvatski studenti umjesto Veleučilišta u Ivanić - Gradu odabrati određeno europsko visoko učilište.

- 
- *Nizak standard građana koji uzrokuje nemogućnost ulaganja u obrazovanje* – iako se ulaganje u ljudski kapital pokazuje kao jedan od važnih elemenata razvojnih politika na tržištu rada razvijenih zemalja, u Hrvatskoj zbog lošije gospodarske situacije, niskog standarda, niskih plaća i niske kupovne moći postoji rizik od nemogućnosti ulaganja pojedinaca u privatno visoko obrazovanje.
  - *Negativni demografski trendovi i smanjenje veličine studentske populacije* - demografsko starenje uz depopulaciju temeljni je demografski proces koji karakterizira Hrvatsku u posljednjih nekoliko desetljeća. Na niske razine nataliteta značajno utječu egzistencijalni problemi kao što su nezaposlenost mladih i teško rješivo stambeno pitanje a veliki problem predstavlja i nedostatak kvalitetne pronatalitetne politike. U tome kontekstu postoji rizik smanjenja veličine studentske populacije te samim time i smanjenog broja potencijalnih studenata za upis na Veleučilište.
  - *Nepripremljenost za međunarodno okruženje* – rizik nedovoljne pripremljenosti i obrazovanosti na svim razinama, kako veleučilišne tako i lokalne zajednice za uključivanje u međunarodnu razmjenu, europske programe i projekte.

Pažljiva priprema i profesionalno upravljanje projektom mogu bitno smanjiti potencijalne rizike. Tijekom provođenja projekta bitno je pratiti rizike koje smo utvrdili i nove rizike koji se mogu pojaviti tijekom samog izvođenja projekta. Tijekom životnog ciklusa projekta lista rizika se mijenja, razvijaju se novi rizici ili se ne dogode oni koje smo očekivali. Proces proaktivnog identificiranja i analize rizika povećava vjerojatnost uspjeha u projektu smanjivanjem mogućnosti štetnog djelovanja rizika na projekt.

---

## 13. ZAKLJUČAK

Izradom dokumenta *Studije izvodljivosti i elaborata o osnivanju Veleučilišta* pokazalo se da je osnivanje Veleučilišta opravdano, a ključni argumenti su sljedeći:

- Pravni okvir omogućuje osnivanje Veleučilišta.
- Na području Republike Hrvatske ne postoji niti jedno veleučilište niti visoka škola koja nudi integriranu ponudu farmaceutskog i bio-kemijskog usmjerenja te aplikativnih medicinskih znanosti, a temeljem Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, mrežu visokih učilišta trebalo bi širiti na područja u kojima postoji manjak visokih učilišta.
- Analizom potreba tržišta rada došlo se do zaključka da postoji rastuća potražnja za stručnjacima farmaceutsko-biokemijskog i aplikativnog medicinskog usmjerenja. Osnivanjem Veleučilišta obrazovati će se kadrovi kojima će se pridonijeti usklađivanju obrazovanja s potrebama tržišta rada tj. umanjiti će se strukturna neusklađenost između ponude rada i potražnje za radom.
- Osnivanje Veleučilišta u skladu je s dokumentima višega ranga Europske unije te nacionalnim i županijskim razvojnim dokumentima do 2020.godine.
- Primjeri najbolje prakse iz ekonomskog okruženja pokazali su da osnivanje visoko-obrazovne ustanove pozitivno utječe na socio – ekonomski razvoj gradova slične veličine kao i Ivanić - Grad.
- Geografski položaj Veleučilišta iznimno je povoljan s obzirom da se nalazi u Zagrebačkoj županiji koja predstavlja dio spojnice Središnje i Zapadne Europe s Jugoistočnom Europom te Središnje i Istočne Europe s jadranskim prostorom.
- U okviru projekcija broja studenata tijekom narednog razdoblja očekuje se povećanje upisnih kvota. Isto tako, financijskom analizom je utvrđeno da je Veleučilište financijski održivo.

Osnivanjem Veleučilišta omogućiti će se daljnji razvoj obrazovne infrastrukture Grada. Veleučilište će se aktivno uključiti u ivanić – gradsko okruženje te uz suradnju s privatnim sektorom i institucijama lokalne vlasti doprinijeti privlačenju studenata u Grad, podupiranju ekonomskog razvoja, odnosno razvoja poduzeća i poduzetništva te razvoju Grada kao mjesta ugodnog za život.

---

## LITERATURA

1. Agencija za investicije i konkurentnost: [www.aik-invest.hr](http://www.aik-invest.hr)
2. Agencija za mobilnost i programe EU; [www.mobilnost.hr](http://www.mobilnost.hr)
3. Agencija za znanost i visoko obrazovanje: Postupak inicijalne akreditacije za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja", 2011
4. Barbarić, T.: "Sektorska analiza – Farmaceutska industrija" Ekonomski institut Zagreb, 2013
5. DZS, "Proračunska izdvajanja za istraživanje i razvoj 2013 - 2014"
6. DZS, Statističke informacije, Zagreb 2014
7. DZS, Visoko obrazovanje, 2013
8. Ekonomski institut : "O zdravstvu iz ekonomske perspektive"; Zagreb, 2014.
9. Europska komisija : "European Vacancy and recruitment report 2014", 2014.
10. Europska komisija: "Strategija EU 2020", 2010.
11. Eurostat
12. Fakultet zdravstvenih studija u Rijeci; [www.fzsri.uniri.hr](http://www.fzsri.uniri.hr)
13. Farmaceutsko-biokemijski fakultet u Zagrebu; [www.pharma.unizg.hr](http://www.pharma.unizg.hr)
14. Filmska akademija Miroslav Ondříček ; [www.filmovka.cz/](http://www.filmovka.cz/)
15. Google maps
16. HZJZ, "Hrvatski zdravstveno – statistički ljetopis za 2013. godinu" Zagreb 2014.
17. HZZ Analitički bilten, godina XV, broj 4; Zagreb 2013.
18. HZZ: Preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja, prosinac 2014.
19. Internetske stranice grada Skalica, <http://www.skalice.sk/>
20. Internetske stranice grada Hall in Tirol, <http://www.hall-wattens.at/>
21. Lowther, J.: "Kvaliteta hrvatskog formalnog obrazovnog sustava"; Deloitte Touch Tohmats, Washington
22. Medicinski fakultet u Rijeci; [www.medri.uniri.hr](http://www.medri.uniri.hr)
23. Medicinski fakultet u Splitu; [www.mefst.unist.hr](http://www.mefst.unist.hr)
24. Medicinski fakultet u Zagrebu; [www.mef.unizg.hr](http://www.mef.unizg.hr)
25. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta; [www.public.mzos.hr](http://www.public.mzos.hr)
26. Ministarstvo gospodarstva: "Industrijska strategija Republike Hrvatske 2014 – 2020", Zagreb siječanj 2014
27. Nacionalna strategija razvoja zdravstva 2012. – 2020., rujan 2012.
28. Nacionalno vijeće za visoko obrazovanje: "Izvešće o radu Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje u 2010.godini", Zagreb, rujan 2011.
29. Nestić, D. "Privatni izdaci za zdravstvo u Hrvatskoj", Ekonomski institut, Zagreb, 2012

- 
30. PGEU : Strategija europskog javnog ljekarništva“, 2012.
  31. Specijalna bolnica za medicinsku rehabilitaciju Naftalan: [www.naftalan.hr](http://www.naftalan.hr)
  32. Središnji državni portal: [www.gov.hr](http://www.gov.hr)
  33. Srednjoeuropska visoka škola u Skalici, UMIT; [www.umat.at](http://www.umat.at)
  34. “Strategija razvoja ljudskih potencijala Zagrebačke županije 2014 . - 2020“, Zagreb, srpanj 2014.
  35. T&MC: “Strategija ekonomskog razvoja grada Ivanić – grada 2014 – 2020“, Ivanić – Grad, prosinac 2014.
  36. Zdravstveno veleučilište Zagreb; [www.zvu.hr](http://www.zvu.hr)
  37. Županijska razvojna strategija Zagrebačke županije 2011. - 2013.